نموذج رقم (٨)

إجازة أطروحة علمية في صيغتها النهائية بعد التعديلات المطلوبة

الأسم (رباعي) : محمد علي عبد الله الشهري القسم: المناهج وطرق التدريس

الدرجه العلمية : ماجستير التخصص: مناهج وطرق تدريس التربية البدنية

عنوان الأطروحة : (تقويم بعض القدرات البدنية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الإبتدائية بمكة المكرمة)

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء ، وعلى آله وصحبه أجمعين .. وبعد :

فبناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الأطروحة المذكورة أعلاه والتي تمت مناقشتها بتاريخ : ١٤٢١/٨/٢٦هـ بقبول الأطروحة بعد إجراء التعديلات المطلوبة ، وحيث قد تم عمل اللازم ، فإن اللجنة توصي بأجازة الأطروحة في صيغتها النهائية المرفقة كمتطلب تكميلي للدراجة العلمية المذكورة أعلاه .

والله الموفق ،،،

أعضا اللجنة

المشرف	المناقش الداخلي	المناقشة الخارجي
د . طارق ياسين عبد الصمد	د . محمد صالح علي جان	د . محمد عبد الله بصنوي

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

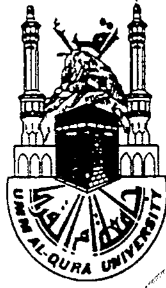
أ . د . سليمان محمد الوابلي

يوضع هذا النموذج أمام الصفحة المقابلة لصفحة عنوان الأطروحة في كل نسخه من الرسالة

حمزة



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس





تقويم بعض القدرات البدنية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الإبتدائية بمدينة مكة المكرمة

إعداد الطالب
محمد بن علي أبوعراد الشهري

إشراف الدكتور
طارق ياسين عبدالصمد

رسالة مقدمة إلى قسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية بجامعة أم القرى
متطلباً تكميلياً لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

١٤٢٢هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

{ وَمَا تَوْفِيقِي إِلاَّ بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ }

(سورة هود : آية :٨٨)

بسم الله الرحمن الرحيم

ملخص الدراسة

تقويم بعض القدرات البدنية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الإبتدائية بمدينة مكة المكرمة من ٦-٩ سنوات

تعتبر دراسة خصائص ومظاهر النمو البدني والحركي إحدى مجالات الدراسة الهامة خلال المرحلة الإبتدائية وخاصة للصفوف الأولية منها ، ولذلك يهدف هذا البحث إلى تقويم والتعرف على مستوى نمو القدرات البدنية وهي قوة القبضة والمرونة والرشاقة والسرعة ووضع مستويات معيارية لتقويم القدرات البدنية قيد البحث وذلك لدى التلاميذ في الصفوف الثلاثة الأولى من سن ٦-٩ سنوات . وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لدراسات النمو والتطور بالطريقة المستعرضة ، حيث أُجري البحث على عينة عشوائية من تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية من ٦-٩ سنوات ، وقد بلغ حجم العينة ٦٠٠ تلميذاً بواقع ٢٠٠ تلميذ لكل صف دراسي من الصفوف الثلاثة الأولى عينة البحث ، وقد تم اختيار هذه العينة من ٩ مدارس ابتدائية حكومية ، ومن أهم نتائج البحث أمكن التعرف على مستوى نمو القدرات البدنية قيد البحث ، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين الصفوف الدراسية في جميع القدرات البدنية قيد البحث فيما عدا المرونة حيث تفوق فيها التلاميذ الأصغر سناً ، كما أمكن التوصل في نهاية البحث إلى المعايير المئينية والمعايير التائية الخاصة بالقدرات البدنية قيد البحث لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى ويوصي الباحث بالإسترشاد بنتائج هذا البحث في توجيه وترشيد ووضع وتنفيذ برامج التربية البدنية لتلاميذ هذه المرحلة السنية الهامة من حياة الطفل . كما يوصي الباحث بإستخدام المعايير المئينية والتائية كوسيلة علمية موضوعية في تقويم مستوى القدرات البدنية قيد البحث بالعمل على إستكمال بحث ودراسة خصائص نمو القدرات البدنية خلال المراحل السنية التالية سواء في مدينة مكة المكرمة أو بقية مدن المملكة للعمل على تحديث وبناء قاعدة عملية خاصة بنمو القدرات البدنية لدى الأطفال والشباب في البيئة السعودية .

إعداد	إشراف	عميد الكلية
محمد بن علي أبو عراد الشهري	د. طارق ياسين عبد الصمد	أ.د. محمود محمد عبد الله كسناوي

الإهداء

إلى من لا استغني عن رضاهما.... إلى من أتمنى برهما .... إلى من رئيت فيه نموذجًا ومثالًا لدماثة الخلق ورقة الطبع .... إلى معلمي الأول والدي الغالي

إلى من غمرتني بحبها وطوقت حياتي بأكاليل دعائها .... والدتي الغالية .

إلى من أشعروني دائما بقيمة النجاح والتفوق إخواني الأعزاء صالح وعبد الله و فراس .

إلى رمز المحبة والوفاء أخواتي العزيزات .

إلى زوجتي العزيزة المعلمة في بيتي . والمربية لولدي . والحافزة على إنتاجي . والصابرة على انشغالي.جزاها الله عني خيراً .

إلى الزهور التي تفتحت في صحراء حياتي علي وصالح أولادي الأعزاء ، جعلهم الله من الصالحين والدعاة المؤمنين .

إلى اخوتي معلمي التربية البدنية في كل مؤسسة علم وصرح وتربية .

إلى كل قارئ ومطلع ومستفيد .

اقدم جهدي المتواضع ، لعلهم يجدون فيه العلم النافع ، ولعلني أحظى منهم بالدعاء المستجاب ، والله الموفق والمستعان .

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم ، علم الإنسان مالم يعلم ، وأنزل علينا كتابه الكريم تبياناً لك شيء وهدى ورحمة للمسلمين ، والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً .

أشكر الله العلي العظيم جل شأنه على توفيقه وإحسانه ، على ما من به علينا من توفيق في الوصول بهذا الجهد إلى المستوى الذي وصل إليه . متقدماً بوافر الشكر وعظيم التقدير لسعادة الدكتور / طارق ياسين عبدالصمد اعترافاً بفضله وعلمه ، ولما بذله من توجيه وآراء سديدة ، ولما غمرني به من علم غزير وخلق فاضل نبيل أثناء فترة دراستي وأثناء إشرافه على هذه الدراسة . كما أسجل بكل الاعتزاز والتقدير شكري لكل من سعادة الدكتور / محمد صالح علي جان وسعادة الدكتور / محمد عبدالله بصنوي لتفضلهما بقبول مناقشة هذه الرسالة ولما ابدياه من مرئيات وتعديلات كان لها الأثر البالغ في اثراء هذا العمل .

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى سعادة الدكتور / علي بن سعد الغامدي وسعادة الدكتور / عبداللطيف بن حميد الرائقي لتفضلهما بمناقشة خطة الدراسة وتوجيهي لتعديل مايلزم لرفع مستوى هذا العمل .

كما أسجل بكل الإجلال والإكبار أسمى آيات الشكر والعرفان لسعادة الدكتور / هزاع محمد الهزاع رئيس قسم التربية البدنية بجامعة الملك سعود بالرياض على ماقام به من جهد في سبيل تسهيل معمة استعارة جهاز ديناموميتر القبضة فجزاه الله خير الجزاء

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى رئيس قسم المناهج وطرق التدريس الأستاذ الدكتور / سليمان محمد الوابلي وإلى أعضاء هيئة التدريس بالقسم والذين وجدت منهم كل رعاية واهتمام .. كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى سعادة الدكتور / عبدالرحمن عبدالباسط مدني الأستاذ/ بقسم التربية البدنية بكلية المعلمين في بيشة والأخ الفاضل الأستاذ/ عبدالله بن علي أبوعراد الشهري على ماقامابه من جهود مشكورة أثت هذا العمل فجزاهما الله خير الجزاء .

وجزى الله الجميع خير الجزاء

الباحث

الفهرس

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول	٦
مقدمة	٧
تحديد مشكلة البحث	١٠
أهمية البحث	١٢
أهداف البحث	١٢
مصطلحات البحث	١٣
حدود البحث	١٥
الفصل الثاني (أدبيات الدراسة)	١٦
التقويم — مقدمة	١٦
مفهوم التقويم	١٧
الفرق بين التقويم والقياس	٢٠
أهمية التقويم	٢١
أسس التقويم	٢٢
مرحلة النمو من ٦–٩ سنوات	٢٤
النمو الحركي من ٦–٩ سنوات	٢٥
الخصائص العامة للنمو الحركي	٢٧
أنماط السلوك الحركي	٢٨
رعاية النمو الحركي	٢٩
المبادئ العامة للنمو	٣٠
القدرات البدنية	٣٤

تعريف القدرات البدنية	٣٦
نبذة عن القدرات البدنية	٣٧
الدراسات السابقة	٣٩
الفصل الثالث	٤٦
منهج البحث	٤٧
مجتمع البحث	٤٧
عينة البحث	٤٨
أدوات البحث	٥١
الدراسة الاستطلاعية	٥٥
الدراسة الأساسية	٥٩
التحليل الإحصائي	٥٩
الفصل الرابع- مناقشة النتائج	٦٠
نتائج التساؤل الأول	٦١
نتائج التساؤل الثاني	٦٤
نتائج التساؤل الثالث	٦٧
نتائج التساؤل الرابع	٧٥
الفصل الخامس – النتائج والتوصيات	٩٢
ملخص النتائج	٩٣
التوصيات والمقترحات	٩٥
المــــــراجع	٩٧
أولا : المراجع العربية	٩٨
ثانيا : المراجع الأجنبية	١٠٤

الفصـــــل الأول

مقدمة

تحديد مشكلة البحث

أهمية البحث

أهداف البحث

مصطلحات البحث

حدود البحث

مقدمة :

تحظى مرحلة الطفولة باهتمام كبير من الباحثين وفي شتى مجالاتها حيث أنها أصبحت ميدانا خصبا لإجراء العديد من الدراسات و الأبحاث العلمية لما تتميز به هذه المرحلة من أهمية بالغة في تكوين شخصية الفرد .

ويجمع الخبراء والمتخصصون في مجالي التربية البدنية وعلم النفس الرياضي على أهمية مرحلة الطفولة ، ويرون ضرورة العناية بدراستها لأن الطفولة هي صانعة المستقبل ، وعلى قدر اهتمامنا بالطفولة نتنبأ بالمستقبل فنجني حصاد ما قدمناه . ويؤكد الهيتي (١٩٨٨م) " بأن دراسة مرحلة الطفولة من كافة النواحي الاجتماعية والحركية والانفعالية والعقلية يعتبر أحد المعالم التي يستدل بها على تبلور الوعي العلمي في المجتمع والذي يتشكل نتيجة لشيوع عمليات التفكير والبحث العلمي ويقود إلى تكوين أفكار موضوعية وشاملة عن الإنسان و واقعة ومستقبله " (ص ١٥) .

وتعتبر مرحلة الطفولة مرحلة نشاط حركي انتقالي من مرحلة الحركات الأساسية الأولية (التمهيدية) إلى مرحلة الحركات المهارية المرتبطة بالأنشطة الرياضية وهذا ما يؤكده جالاهيوGALLAHUE وماك كلينجهان MCCLENGHAN (١٩٧٨م) " بأن هذه الفترة تمثل اخصب فترات النمو المهاري الحركي ، فضلاً عن كونها فترة انتقال من أداء المهارات الحركية الأساسية إلى مرحلة أداء المهارات المرتبطة بالأنشطة الرياضية وأن أي نقص في تطور نمو المهارات الحركية الأساسية في هذه الفترة مؤشر سلبي على مراحل النمو الحركي التي تليها "(ص ١٧٨) .

ويذكر راتب (١٩٩٤ م) "إن هناك علاقة وثيقة الصلة بين القدرات البدنية والحركية وقدرة الطفل على تعلم واكتساب المهارات الحركية حيث يؤدي تحسن مستوى أي من هذه القدرات إلى تحسن في القدرات الأخرى

فـــالطفل الذي يتمتع بمستوى جيد في القدرات البدنية سوف يساعده ذلك على تحســـن واكتساب وتعلم و أداء المارات الحركية الرياضية المختلفة سواء المرتبطة بالنشطة الفردية أو الجماعية . كما أن الطفل الذي يتميز بمستو ضعيف في قدراته البدنـــية والحركـــية ســـوف يـــنعكس ذلك سلبيا على كفاءته وقدراته في تعلم واكتساب المهارات الرياضية المختلفة "(ص ٢١٢) .

ولاشـــك أن التعرف على خصائص الطفل في هذه القدرات البدنية خلال المـــرحلة العمرية من ٦-٩ سنوات والتي تمثل الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائـــية يشـــكل أهمية كبرى في توجيه السلوك الحركي ، حيث أن من المعالم الحركـــية الممـــيزة لهـــذه المرحلة التنوع الحركي الدائم في النمو والتطور البدني والحـــركي ممـــا يجعلنا قادرين على استغلال هذه المرحلة لتحسين مستوى هذه القدرات البدنية وكذا المهارات الرياضية المختلفة لدى التلاميذ خلال هذه المرحلة السنية .

وتلعـــب المدرسة دوراً هاماً في تنمية القدرات البدنية وذلك بما تقدمه من بـــرامج متـــنوعة سواءً داخلها أو خارجها . ويشير BUCHER " انه عن طريق التعلم الحركي الذي يحدث في المدرسة يعمل المدرس على إكساب التلاميذ المهارات وتطويرها وهذا النوع من التعلم هو أساس الخبرة في التربية البدنية والتي تظهـــر نتائجه في تحصيل المهارات الحركية وتنمية القدرات البدنية العامة (رخا ١٩٩٢ م ، ص ٣٤٨) .

ولاشـــك في أن بـــرنامج التربـــية الرياضية يشتمل على العديد من اوجه النشاط الحركي المحبب للأطفال في هذه المرحلة السنية من ٦-٩ سنوات مما يجعله متميزاً عن غيره من البرامج الدراسية الأخرى وخاصة للأطفال الأصغر سناً .

وتذكر درويش و عبد الصمد (١٩٩٤ م) " أن التـــقويم من المتطلبـــات الهامـــة للعمـــلية التربوية في الـــمجال الرياضي بشقـــيها التعليم والتدريب على

حـــد سواء فضلاً عن أهمـــية التقويم لكل من الفـــرد والمربي الرياضي من أجل معـــرفة إلى أي مدى حققت نظم التعليم والتدريب المستخدمة الأهداف المرجوة منها " (ص ٢) .

والـــتقويم يتضمن تقدير أداء الأفراد الرياضيين ثم إصدار أحكام على هذا الأداء في ضوء المواصفات المحددة له ، كما أن التقويم يتضمن تقدير والحكم على التغـــييرات الـــتي تم التوصل إليها عن طريق ممارســـة برامـــج تعليمية أو تدريبية معيـــنة ومـــن ثم يمكن معـــرفة مواطن القوة والضـــعف لدى الأفراد أو البرامج الرياضية " (حسانين ، ١٩٩٥ م ، ص ٣٩) .

ومن خلال التوصل إلى المستويات المعيارية المئينية والتائية للقدرات البدنية قيد البحث يمكن عن طريقها تقويم مستوى الفرد في هذه المتغيرات ومن ثم الحكم عـــلى هذا المستوى إن كان جيداً أو ضعيفاً و بالتالي يتم الحكم فيما بعد بطريقة علمـــية موضوعية على مدى صلاحية ومناسبة كل من المحتوى وطرق التدريس المتضمنة للعملية التعليمية .

وقـــد وجد الباحث أن هناك اختلاف كبير بين العلماء وذلك فيما يخص هـــذه القدرات فمنهم من يطلق عليها اللياقة البدنية ومنهم من يطلق عليها اللياقة الحركية ومنهم من يطلق عليها القدرات البدنية وقد حاول الباحث وعلى حسب مـــا أتـــيح له من وقت وجهد أن يَطَّلِعَ على أكبر عدد ممكن من المراجع العلمية المتخصصة ووجد الباحث أنه يميل بشكـــل كبير إلى ما أورده راتب (١٩٩٤م) " بـــأن فريقاً من العلماء يرى أن القدرات البدنية مصطلح عام يتضمن كلاً من اللـــياقة البدنية واللياقة الحركية وقد ميز هؤلاء العلماء بين اللياقة البدنية والحركية بـــأن اللـــياقة البدنية مصطلح يستخدم عادة للدلالة على الحالة الصحية والسعة الوظيفية للطفل في أداء معين وتشمل مكوناته : القوة العضلية و التحمل العضلي و الـــتحمل الـــدوري التنفسي و المرونة . بينما يستخدم مصطلح اللياقة الحركية

عـــادة للدلالـــة عـــلى مدى كفاءة الطفل في أداء المهارات الحركية الأساسية ، والمهـــارات المرتـــبطة بنشـــاط رياضي معين وتتضـــمن مكـــوناته : الســـرعة والقـــدرة العضـــلية والتوافق العضـــلي العصبي والرشـــاقة والتوازن وسرعة رد الفعل " (ص ٢١١) .

ويتفق هذا الرأي مع ما أورده هوكي HOCKY من أن دوجلاس ولاكي DOUGLAS&LACY (١٩٨٩ م) "وضـــعا تقســـيماً يشبه إلى حد كبير ما ذكره راتب إلا أنهم وضعوها تحت تقسيمات حديثة للياقة البدنية حيث ذكرا أنها تنقسم إلى :

١. العناصر المتعلقة بالصحة وهي :

اللياقة الدورية التنفسية والقوة العضلية والتحمل العضلي والمرونة ومكونات البدن (نسبة الدهون) .

٢. العناصر المتعلقة بالمهارة وهي :

القـــدرة والرشاقة والتوازن والتوافق والسرعة وزمن رد الفعل" .(الديري ومحمد ١٩٩٣م، أمير ١٩٩٩م).

وبناء على هذه التقسيمات فقد اختار الباحث عنصرين من كل قسم من هـــذه الأقسام لهذه القدرات فتم اختيار القوة والمرونة من القسم الأول والرشاقة والسرعة من القسم الثاني على أن يأتي باحث آخر لإكمال بقية هذه القدرات .

تحديد مشكلة البحث :

إيمانـــا مـــن الباحـــث بضرورة تقويم وكشف جوانب القوة والضعف في القـــدرات البدنية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية من ٦-٩ سنوات حيث أن الباحث قد لاحظ خلال عمله مدرساً للتربية البدنية عدم توفر وســـيلةٍ علمـــيةٍ موضـــوعيةٍ لتقويم مستوى القدرات البدنية قيد البحث لتلاميذ الصـــفوف الـــثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية من ٦-٩ سنوات ، والكشف عن

مواطـــن القوة والضعف في مستوى هذه القدرات البدنية ، بالإضافة إلى أن من الأهـــداف الرئيسة للبحث العلمي في مجال التربية البدنية — وبصفة خاصة فيما يرتـــبط بعملـــية التدريس — هو وضع مستويات معيارية تساعد وتمكن مدرس التربـــية البدنـــية في تقـــويم القـــدرات البدنية للتلاميذ بطريقة علمية موضوعية والكشـــف عـــن مستوى هذه القدرات إن كان قوياً أو ضعيفاً ومن ثم إمكانية توجـــيه وترشـــيد محتوى برامج وطرق تدريس التربية البدنية للتلاميذ على أسس علمـــية وفقـــاً لأعمارهم السنية المختلفة فضلاً عن ما تضمنه تعميم معالي وزير المعـــارف رقم (٣٦/ ٤/ ٣٩/٥ وتاريخ ٢٦/ ٣/ ١٤١٧ هـــ) والمرفق صورته في (مـــلحق رقـــم ١) مـــن محاولـــة الارتقاء بمستوى اللياقة البدنية والقدرات الحركية.

ولذلك فان مشكلة هذا البحث تتحدد في الإجابة على التساؤلات التالية :

١- مـــا هـــو المســـتوى الحالي للقدرات البدنية قيد البحث وهي القوة العضـــلية، المرونة ، الرشاقة ، السرعة لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية من ٦-٩ سنوات؟

٢- هـــل توجـــد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية من ٦-٩ سنوات في هذه القدرات البدنية ؟

٣- مـــا هي المستويات المعيارية المئينية للقدرات البدنية قيد البحث لدى طلاب الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية من ٦-٩ سنوات ؟

٤- مـــا هي المستويات المعيارية التائية للقدرات البدنية قيد البحث لدى طلاب الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية من ٦-٩ سنوات ؟

أهمية البحث :

١. تـــتحدد الأهمية النظرية لهذا البحث في إمكانية التوصل ووضع المستويات المعـــيارية المئينية والتائية الخاصة بالقدرات البدنية قيد البحث لدى التلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية.

٢. كما تتحدد الأهمية التطبيقية لهذا البحث في مساعدة مدرس التربية البدنية في الحكم بطريقة علمية موضوعية على مستوى التلاميذ في هذه القدرات الأربع خلال الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية .

٣. يفـــتح هـــذا البحث المجال أمام الباحثين الآخرين للاستفادة من إجراءاته ونتائجه في إجراء المزيد من البحوث والدراسات في هذا المجال .

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى :

١. الـــتعرف عـــلى المســـتوى الحالي لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائـــية في بعـــض القدرات البدنية وهي (القوة العضلية ، السرعة ، المرونة ، الرشاقة) .

٢. وضع مستويات معيارية تائية لبعض القدرات البدنية وهي (القوة العضلية ، الســـرعة ، المـــرونة ، الرشاقة) لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية .

٣. وضـــع المســـتويات المعـــيارية المئينية لبعض القدرات البدنية وهي (القوة العضـــلية ، الســـرعة ، المرونة ، الرشاقة) لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية .

مصطلحات البحث :

التقويم في التربية البدنية

ذكر قادوس (١٤١٣ هـ) " أن التقويم في التربية البدنية هو تقدير لأداء التلاميذ واللاعبين ، ثم إصدار الأحكام على هذا الأداء في ضوء اعتبارات محددة لمواصفات الأداء ، كما أنه يتضمن أيضا تقويم مقدار الحصيلة التي تعبر عن التغيرات التي تم الوصول إليها عن طريق ممارسة برامج التعليم أو التدريب " (ص ٢٣٩) .

ويعرفه الباحث إجرائيا بأنه تقدير أداء التلاميذ في الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة في هذه القدرات البدنية الأربع (القوة العضلية ، السرعة ، المرونة ، الرشاقة) مع إعطاء درجة معيارية لهذا الأداء ثم إصدار حكم على هذا المستوى إن كان ضعيفاً أو قوياً .

القدرات البدنية :

يعرف الديري ومحمد (١٩٩٤ م) القدرات البدنية بأنها تعني قدرة الفرد على أداء وظائفه البدنية حسب المستوى الذي تسمح به لياقته البدنية ولياقته الحركية .(ص ١١٤) .

ويعرفها الباحث إجرائيا بأنها تلك القدرات التي تمكن تلميذ الصفوف الثلاثة الأولى من أداء الاختبارات البدنية والواجبات الحركية التي تطلب منه والتي يمكن عن طريقها أن يتحدد مستواه فيها وفقا لنتائج اختبارات القدرات البدنية المستخدمة في هذا البحث .

المعيار التائي :

يذكـــر السيد (١٩٧٩ م) بأن المعيار التائي " من أهم المعايير الإحصائية الـــتي تنســـب الـــتوزيعات التجريبية إلى صورتها الإعتدالية كما أنه أكثر المعايير حساســـية في قياس والحكم على مستوى الأفراد فضلا عن تحديد مدى الفروق الفردية بينهم " . (ص ص ٢٤٠-٢٤٢) .

المعيار المئيني :

يقول علاوي ورضوان (١٩٩٦ م) " أن المعايير المئينية يتم حسابها على عينات كبيرة الحجم ، أي يتم حسابها من جداول توزيعات تكرارية ، وهي تعتبر أحد الوسائل الإحصائية الهامة التي تستخدم في بناء المعايير المحلية والمعايير القومية لأن ذلك يوفر فرصا كافية لتفسير درجات أي فرد ، عندما يقارن نفسه بمستوى أقرانه على المستوى المحلي أو القومي . فالمئينيات تعتبر من أكثر الطرق الإحصائية الـــتي تســـتخدم لعـــرض المعايير في مجال القياس والتقويم في التربية البدنية وعلم الـــنفس الرياضـــي ، فكـــثيرا مـــا يلجأ المتخصصين في مجال التربية البدنية إلى استخدامها في بناء جداول المستويات الخاصة بالأعداد الكبيرة " (ص ص ٢١١ - ٢١٢) .

حدود البحث :

- **الحدود البشرية :**

تم تطبيق هذا البحث على عينة من تلاميذ الصفوف الدراسية الثلاثة الأولى بالمـــرحلة الابتدائية من ٦-٩ سنوات ، وقد بلغ العدد الكلي ٦٠٠ تلميذاً من تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بواقع ٢٠٠ تلميذاً لكل صف دراسي .

- **الحدود المكانية (الجغرافية) :**

تم تطبـــيق هـــذا البحث ميدانياً على عينة عشوائية من طلاب الصفوف الـــثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة ، تم اختيارهم من ٩ تسع مدارس تمثل مختلف أحياء مدينة مكة المكرمة .

- **الحدود الزمانية :**

تم تطبيق هذا البحث ميدانياً على أفراد العينة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٢٠ هـــ .

الفصـــل الثاني

أدبيات الدراسة

أولاً : الإطار النظري /

* التقويم .
* مرحلة النمو من ٦- ٩ سنوات .
* القدرات البدنية .

ثانياً : الدراسات السابقة .

أولاً – الإطار النظري :

التقويم

مقدمة :

التقويم عملية لازمة ومهمة لأي مجال من مجالات الحياة المتعددة ، ويظهر الاحتياج للتقويم عندما نريد إصدار أحكام معينة ، مهما كانت بساطة أو تعقيد المهمة التي نريد إصدار الحكم بشأنها . والتقويم هو تقدير الشيء وإعطاؤه قيمة ما والحكم عليه و إصلاح اعوجاجه ، "ويخلط كثير من المربين بين التقويم والتقييم على الرغم من أن مفهوم تقويم يعني بيان قيمة الشيء كما في التقييم ، ولكن التقويم لغويا هو الأصل ، حيث أن الياء في التقييم اصلها واو . ولذا نقول أن مصطلح تقويم هو الأعم و الأشمل ، ويعني الإصلاح بعد التشخيص ، ويقول الرسول صلى الله عليه وسلم [رحم الله امرأ قوّم لسانه] أي أصلح اعوجاجه . وقوم الشيء أي عدله وصححه أما عملية التقييم فتتوقف عند عملية إصدار الحكم أي التشخيص فقط في ضوء معيار معين ".(الحليي وسالم ، ١٤١٦ هـ ، ص ٣٦٥) .

وتقول الغريب (١٩٧٠ م) عن التقويم : " هو عبارة عن وزن للأمور ، أو تقدير لها ، أو حكم على قيمتها " (ص ١٢) . وفي التربية قوّم المعلم أداء التلاميذ ، أي أعطاه قيمة ووزناً بقصد إلى أي حد استطاع التلاميذ الإفادة من عملية التعلم المدرسية والى أي مدى أدت هذه الإفادة لإحداث تغيير في سلوكهم وفيما اكتسبوه من مهارات لمواجهه مشكلات الحياة الاجتماعية " (العبيدي وسلطان ، ١٩٨١ ، ص ٢٠) .

ولاشك أن التقويم يعتبر مقوماً أساسيا من مقومات العملية التربوية فالعملية التربوية لا تستغني عن التقويم ، وذلك لأنه يعرفنا و يحدد لنا أسباب ما نحققه من نجاح أو ما نقابله من معوقات. حيث يذكر فلاتة (١٤٠٤ هـ) " أن عملية التقويم أصبحت عملاً لازما وضرورياً لأي جهد أو عمل ، وكل منا عايش التقويم في حياته اليومية لكل أفعاله ونشاطاته وهو يقوم بهذا العمل عندما يتساءل وماذا حققت من وراء عملي هذا ؟ لقد أحسنت عندما فعلت كذا وكذا ، ولكني أخطأت عندما فعلت كذا وفعلت كذا " (ص ١٤٩) .

والمتفحص لعمليات التقويم يجد أنها تبدأ بالتشخيص أولاً وتحديد نقاط القوة والضعف ، بناء على البيانات والمقاييس المتوافرة ، وتنتهي بإصدار مجموعة من القرارات التي تحاول القضاء على السلبيات التي اكتشفت مع أسبابها .

ويشير مرسي (١٤١٥ هـ) أن التقويم " هو عبارة عن وزن للأمور أو الأشياء ، أو تقدير قيمتها ، أو الحكم على مستواها لأن الشخص يحكم على الأشياء أو الأشخاص بقدر ما تتوفر لديه من قدرا ت وخصائص ترتبط بذاته " . (ص ٢٧٧) .

مفهوم التقويم :

يعرف وايلز التقويم بأنه " عملية تصدر منها أحكام تستخدم كأساس للتخطيط وأنها عملية تشتمل على تحديد الأهداف وتوضيح الخطط وإصدار الأحكام على الأدلة ومراجعة الأساليب والأهداف في ضوء هذه الأحكام" (سيف الدين ، ١٤١٣ هـ ، ص ١٤) .

وقد وضع ستفلبيم وآخرون STUFFLEBEAM, ET AL تعريفاً لاقى استحساناً كبيرا من معظم المربين حيث عرفوا التقويم على أنه " عملية

تتضمن القيام بجمع المعلومات التي يمكن الاستفادة منها في اتخاذ قرارات ، فيما يتعلق ببدائل متاحة " (رضوان وإسماعيل ، ١٤١٤ هـ ، ص ٢٢) .

ويؤكد تايلور أن عملية التقويم " تتضمن نقط القوة ونقط الضعف ومراجعة صدق وسلامة الفروض الأساسية التي على أساسها ينظم البرنامج التعليمي ويطور " (الحماحمي و الخولي ، ١٩٩٠ م ، ص ١١٩) .

أما حسانين (١٩٩٥ م) فيرى أن المقصود بالتقويم " الحكم على الأشياء أو الأفراد لإظهار المحاسن والعيوب ومراجعة صدق الفروض الأساسية التي على أساسها يتم تنظيم العمل وتطويره " (ص ٣٧) .

ويذهب فلاتة (١٤٠٤ هـ) على أن المقصود بالتقويم " عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير المعلومات أو البيانات (كمية أو كيفية) عن ظاهرة أو موقف أو سلوك معين بقصد استخدامها في إصدار الحكم أو القرار حول هذه الظاهرة أو الموقف أو السلوك " . (ص ١٥٠) .

ويذكر مرسي (١٤١٥ هـ) " إن المتفحص لعمليات التقويم يجد أنها تبدأ بالتشخيص أولاً وتحديد نقاط القوة والضعف بناءاً على البيانات والمقاييس المتوفرة ، وتنتهي بإصدار مجموعة من القرارات التي تحاول القضاء على السلبيات التي اكتشفت وعلى أسبابها " (ص ٢٧٩) .

أما التقويم في التربية البدنية فهو لا يخرج عن المفاهيم السابقة فهو كما ذكر علاوي ورضوان (١٤١٦ هـ) "التقويم في التربية الرياضية لا يقتصر على جانب واحد من جوانب شخصية الفرد ، ذلك لأن الشخصية أعم وأشمل من كونها تعبر عن نتيجة اختبار أو مقياس واحد يقيس أو يختبر جانباً من جوانب الشخصية للفرد المتعددة الأبعاد . إذ يعتبر التقويم التربوي الرياضي عملية تقدير شاملة لكل قوى وطاقات الفرد ، فهو عبارة عن عملية جرد لمحتويات الفرد " (ص ٢٨) .

وقــد ذكــر بوتشر أن " استخدام القياس والتقويم أمر يبدو حتمياً إذا ما أردنـــا أن نعرف مدى فائدة أو فاعلية البرامج التي تدرس وما يتم عن طريقها ، وإذا أردنا التحقق من أن هذه البرامج تحقق فعلاً الأغراض الموضوعة من اجلها . فالقــياس والــتقويم أمــور تســاعدنا على تعرف مواطــن الضعف في الأفراد والــبرامج ، كما أنها تبين قيمة التعليمات ومدى التقدم "(حسانين ١٩٩٥ م ، ص ٣٩).

ويعــرف حسانين (١٩٩٥ م) التقويم في التربية البدنية بأنه " تقدير لأداء التلاميذ أو اللاعبين في ضوء اعتبارات محددة لمواصفات الأداء ، كما أنه يتضمن إصــدار أحكــام عــلى الــبرامج والمناهج وطرق و أساليب التعليم والتدريب والإمكانـــات وكل ما يتعلق بتعليم وتدريب المهارات الحركية والقدرات البدنية وأساليب وطرق اللعب ويؤثر فيها " (ص ٣٩) .

ويذكر رضوان و إسماعيل (١٩٩٤ م) من أن بومجارتنر وجاكسون عرفا التقويم إجرائيا بأنه " عملية تتضمن ثلاث خطوات رئيسية كبيرة هي :

الخطوة الأولى : جمع البيانات اللازمة باستخدام الوسائل المناسبة .

الخطــوة الثانية : إصدار أحكام قيمية على البيانات المتجمعة وفقاً لبعض المحكات التقويمية ، كالمعايير أو المستويات أو غيرها .

الخطــوة الثالــثة : اتخاذ القرارات المناسبة فيما يتعلق بموضوع التقويم استناداً إلى البيانات المتاحة " (ص ٢١) .

ويرى الباحث بأن التقويم في التربية البدنية يمكن تعريفه بأنه الحكم العلمي والموضــوعي لمســتوى أداء التلاميذ على القدرات البدنية المختلفة بطريقة تشمل التلميذ بشكل كلي ، وإصدار أحكام على مستوى الأداء الفعلي في ضوء معايير محددة للتعرف الواعي و المنظم للجوانب الإيجابية والسلبية في مستويات الأداء .

الفرق بين التقويم والقياس :

يختلف التقويم عن القياس فالقياس يركز على الناحية الكمية ، أما التقويم فهو عملية إصدار حكم على أمر ما من خلال معلومات تجمع بطرق ووسائل مختلفة .

ويقول الأكلبي و إلياس (١٤١٧ هـ) " وفي المجال التربوي يقف القياس عند إعطاء أرقام تقديرية لمدى تحصيل المتعلم في مقرر من المقررات . أما التقويم فهو عبارة عن إصدار حكم تقويمي لهذه الأرقام بهدف إخضاعها لمنطق وقواعد الموقف التعليمي العام . وتجدر الإشارة إلى أنه لا يمكن الفصل بين التقويم والقياس في العملية التربوية فالقياس هو العملية التي تزودنا بها نتائج الاختبارات والملاحظات والتي لا يمكن أن يتم التقويم بدونها " (ص ١٩٥) .

" والقياس يعني تقدير الظواهر موضوع القياس تقديرا كمياً ، فهو يتضمن التحديد الكمي لما نقيسه . مثل قياس طول اللاعب بالسنتيمترات أو وزنه أو ذكاؤه عن طريق نسبة الذكاء ، أما التقويم فهو بالإضافة إلى أنه كمي فهو يشير إلى الحكم على قيمته ، كأن يقدمها بأنها ممتازة ، جيدة. ويستعين في الحكم بالرجوع إلى إطار عام من القوى والعلاقات " (علاوي ورضوان ، ١٩٩٦م ، ص ص ٢١-٢٧) .

ويؤكد ذلك حسانين (١٩٩٥ م) بقوله " يبدو أن هناك شبه إجماع على أن التقويم أعم وأشمل من القياس ، وان القياس هو عبارة عن إحدى الأدوات التي يستخدمها التقويم في تقدير ووزن و إصدار الأحكام على الظواهر و الأفراد والموضوعات و الأحداث ." (ص ٥٤) .

وعلى ذلك يتبين لنا أن عملية التقويم لا تقتصر على القياس فقط بل تتعداها إلى عملية إصدار الأحكام ، ومن ثم يتبين أن عملية التقويم تستعين بالقياس في بعض مراحلها ولكن مهمة التقويم ووظيفته مزدوجة وهي التشخيص

والـــتقدير وإصدار الأحكام والتي يترتب عليها بعد ذلك اتخاذ القرارات المناسبة فيما يتعلق بالتطوير والتعديل أو تدعيم نقاط القوة وعلاج نقاط الضعف ..

أهمية التقويم :

اتفق فلاتة (١٤٠٤ هـــ) ، وإبراهيم والكلزة (١٩٨٦م) ، وعبد الكريم (١٩٩٤م) ، و الأكلـــبي وإلـــياس (١٤١٧ هـــ) على أن التقويم يقوم بدور أساسي في العملية التعليمية ويمكن تلخيص آرائهم في النقاط التالية /

١. يساعد على تشخيص العملية التربوية بجميع عناصرها تشخيصاً يقوم على أسس علمية مقبولة . ثم تقديم الحلول المناسبة و أوجه العلاج المتعددة .
٢. معرفة ما تحقق من الأهداف وما لم يتحقق .
٣. كشـــف مواطن الضعف والقوة للفعاليات التربوية والتعليمية في المدارس والكشـــف عـــن واقـــع المدارس ونواحي النقص في الأجهزة الإدارية و التعليمية .
٤. يساعد على تطوير المنهج وذلك بالتعديل والتنقيح ومراجعة المنهج .
٥. الحكـــم على فعالية العملية التربوية وتطويرها والحكم على طرق التدريس المستخدمة .
٦. تـــزويد الطـــلاب بدرجـــات عن مستوى التحصيل ، وتحديد مستويات قدراتهم .
٧. إعطـــاء الدلـــيل الواضح على طبيعة المرحلة و طبيعة المعرفة بأنها تراكمية ومتداخلة .

وقـــد أورد العبيدي عدة نقاط لأهمية التقويم في عملية التربية والتعليم ومنها :

١. يحدد التقويم اتجاه المدرسة في تحقيق أهدافها ومدى التقدم الذي أحرزته للوصول إلى الأهداف .

٢. يعتـــبر التقويم عملية تشخيص ما يصادف التلميذ أو المعلم أو المدرسة من صعوبات .

٣. يترتب على هذا التشخيص العمل على تحسين عملية التعلم .

(سيف الدين ، ١٤١٣ هـــ ، ص ٢١).

أسس التقويم :

١. أن يكـــون التقويم شاملاً لكل النواحي المراد تقويمها كالأهداف ، المحتوى ، نمو المتعلمين ، طرق التدريس والوسائل ، الخ ....

٢. أن يكـــون التقويم مستمراً . فلا نكتفي مثلاً بتطبيق الامتحانات في نهايـــة العـــام و إنما يجب أن يكون مستمراً يبدأ قبل البدء بالعملية التربوية . و يستمر معها ويصحح مسارها .

٣. أن يتم إعداد أدوات و أساليب التقويم بأقل كلفة وجهد ووقت ، فـــلا بـــد من أن يكون عنصر الاقتصاد واضـــحاً في إعداد برامج التقويم ، فالعبرة ليست في الكلفة الكبيرة والجهود المبذولة و إنما في جدواه و وصوله إلى أهدافه .

٤. توفـــر معـــايير الصـــدق والثبات والموضوعية في أدوات التقويم ، فالصـــدق هو أن تقيس الأداة ما صممت فعلاً من أجله ، والثبات هـــو أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس المجموعـــة من المتعلمين ، والموضوعية تعني ألا تتأثر نتائج الاختبار بالعوامل الشخصية للمقوم كتقديره الشخصي وحالته المزاجية .

٥. أن يكـــون التقويم متنوعاً في وسائله وتعاونيا بين المدرس والتلميذ ، والمدرس وزملائه ثم بين المدرس و ولي الأمر عند الضرورة .

٦. أن يكـــون التقويم مميزاً لمستويات التلاميذ و مظهراً للفروق الفردية فيما بينهم .

(الأكلبي وإلياس ، ١٤١٧ هـــ ،و الحليبي وسالم ، ١٤١٦ هـــ) .

خصائص مرحلة النمو للأطفال ما بين ٦ – ٩ سنوات :

تعرف هذه المرحلة باسم الطفولة المتوسطة ، وتقابل هذه المرحلة السنوات الثلاث الأولى من المرحلة الابتدائية وذلك على الرغم من اختلاف الكتاب والباحثين في مجال علم النفس عامة وعلماء علم نفس النمو خاصة حول تصنيف هذه المرحلة السنية الممتدة من ٦-٩ سنوات إلى مسميات متعددة حيث يشير البعض إلى أن مرحلة الطفولة المتأخرة تمتد من ٦-١٢ سنه نظراً لأنها تقابل في الجانب التعليمي مرحلة مستمرة هي المرحلة الابتدائية .

في حين أن البعض الآخر يرى أنها مرحلة مستقلة تعرف باسم مرحلة الطفولة المتوسطة وتبدأ من دخول الطفل لسن ٦ سنوات وهو العمر الزمني الذي يلتحق به الطفل بالصف الأول الابتدائي وتنتهي عند سن ٩ سنوات عندما ينهي الطفل الصف الثالث الابتدائي .

ويرى الباحث أن التقسيم الثاني هو التقسيم المناسب نظراً لكون هذه المرحلة تمتاز بمجموعة من الخصائص المميزة التي تميزها عن غيرها من المراحل الأخرى ، حيث يشير زهران (١٩٩٩م) "إلى أن مرحلة الطفولة المتوسطة تتميز بما يلي :

١- اتساع الآفاق العقلية المعرفية وتعلم المهارات الأكاديمية في القراءة والكتابة والحساب .
٢- اطراد وضوح فردية الطفل واكتساب اتجاه سليم نحو الذات .
٣- تعلم المهارات الجسمية اللازمة للألعاب وألوان النشاط العامة .
٤- اتساع البيئة الاجتماعية والخروج الفعلي للمدرسة والمجتمع والانضمام للجماعات واطراد عملية التنشئة الاجتماعية .
٥- توحد الطفل مع دوره الجنسي .
٦- زيادة الاستقلال عن الوالدين . " (ص ٢٣٦) .

ويـــرى عقـــل (١٤١٧ هــــ) "بأن هذه المرحلة مرحلة إتقان للمهارات الحركـــية واللغويـــة الـــتي اكتسبها في السنوات السابقة ، فالطفل كثير النشاط والحركة ويقضي جل وقته خـــارج المترل ليلعب مع أقـــرانه دونما إنهاك أو تعب " (ص ١٣٦) .

وللبيـــئة الـــتي يعـــيش فيها الطفل أثر في تعليم المهارات الحركية وإتقانها وبخاصـــة البيـــئة المدرسية التي تحمل على عاتقها مسؤولية كبيرة لإتاحة الفرص المـــتعددة والمـــنظمة لجميع التلاميذ في مجالات الأنشطة الحركية المتعددة . حيث يشـــير أبوحطب وصادق (١٩٩٠م) " وتتوقف المهارات التي يتعلمها الطفل في هـــذه المرحلة على البيئة التي يعيش فيها من ناحية ، وعلى فرص التعلم من ناحية أخرى ، وعلى ما هو شائع بين أقرانه من ناحية ثالثة " (ص ٣٢٠) .

ومـــن العرض السابق يرى الباحث أن هناك اتفاق على أن الطفل في هذه المـــرحلة ينتقل من مرحلة اكتساب المهارات إلى مرحلة إتقانها ، وتختلف درجة الإتقـــان مـــن طفل إلى آخر نتيجة للتسهيلات التي تقدم من قبل البيئة بأبعادها المختلفة .

خصائص النمو الحركي للأطفال ما بين ٦-٩ سنوات :

تتمـــيز هذه المرحلة بأنها مرحلة النشاط الزائد ، حيث يبدو النمو الحركي واضـــحاً معتمداً على نمو العضلات الكبيرة والصغيرة التي تؤدي لتنظيم الحركات وعملـــية ضـــبطها ولزيادة التآزر والتوازن والدقة في المهارات الحركية . ويعتمد الـــنمو الحـــركي على النمو الجسمي نظراً لأن كل سلوك حركي يظل في انتظار بلوغ البناء الجسم لمستوى معين من مستويات النضج يؤهله لهذا السلوك .

ويوضـــح أبـــو علام (١٩٨٦م) " بأن هذه المرحلة تعتبر مرحلة نشاط حـــركي عنـــيف ، وبخاصة للأولاد ، ويؤدي بطء النمو الجسمي لدى الأطفال

خـــلال هـــذه المرحلة من استغلال طاقاتهم في النشاط الحركي ، ولذلك يقضون وقـــتاً طويـــلاً في المـــران دون تعب أو ملل . وتعد هذه المرحلة مرحلة الحركة المســـتمرة ، ومـــرحلة تعلم المـــهارات الحركية وإتقانها حيث يميل الطـــفل إلى المـــران المستمر الذي يؤدي للتخـــلص مـــن الـــحركات الزائدة أو غير المناسبة وبالـــتالي التوصـــل إلى إتقان الـــمهارات الـــحركية التي تزيد من ثقة الطفـــل بنفسه ".(ص ٣٤٠) .

"وفي نهايـــة هذه المرحلة يستطيع الطفل إتقان وتثبيت الكثير من المهارات الحركية الأساسية ، كما تصطبغ حركات الطفل في نهاية هذه المرحلة بقدر كبير مـــن الرشـــاقة والســـرعة والقـــوة وكثيرا مـــا يستخدم مصطلـــح (رشاقة الهر) ". (الجمسي ، ١٩٩٤م ، ص ٨٥) .

ويـــرى الباحث بأن هناك علاقة وثيقة في هذه المرحلة السنية من (٦- ٩ ســـنوات) بـــين النمو الحركي والنمو الجسمي حيث أن النمو الجسمي البطيء المســـتمر الملاحـــظ في هذه المرحلة يؤدي إلى استثمار الأطفال للقدرات الحركية واستغلالها الاستغلال الأمثل في ألوان النشاط الحركي المختلفة من حيث الوصول إلى نشاط حركي متوازن .

ويرى عزمي(١٩٩٦م) " أن النمو الجسمي يكون بطيئاً مع ميل الطفل للنشـــاط الحـــركي الشـــامل ، كما أن الجسم قد يعتل بسبب ظـــهور الأسنان الدائمـــة ، ويكـــون حجم القلب والرئتين اصغر نسبياً من حجم الإنسان لذلك يظهـــر التعب على الطفل بسرعة ، والتوافق العضلي العصبي يأخذ في التحسن ، لذا تزداد الرشاقة الجسمية وحسن التصرف خصوصاً في المراوغة والمطاردة ، ولو أن زمن رد الفعل لم يزل بطيئاً ." (ص ٣٥) .

ويرى الباحث بأن الوصول إلى هذا المستوى المتقدم من النشاط الحركي المستوازن يشكل أهمية في إكساب أطفال هذه المرحلة الثقة بالنفس والتي تجعلهم أكثر توافقاً مع أقرانهم ومع البيئة المحيطة بهم.

الخصائص العامة للنمو الحركي :

يلخص (ماينيل) الخصائص العامة للنمو الحركي في هذه المرحلة كما يلي :

١. يظهر النمو التدريجي بالنسبة للأداء الهادف لمختلف النواحي الحركية ، ويظهر التحسن الواضح بالنسبة لأداء الحركات وخاصة من الناحية الكيفية .
٢. يتمثل نشاط الطفل في قيامه بالرد على كل مثير خارجي .
٣. في غضون العامين الأولين من هذه المرحلة نجد أن كثيراً من حركات الطفل ترتبط ببعض المهارات الحركية كالرمي أو المهارات الحركية المركبة.
٤. في بداية العام الثامن يتضح ميل الطفل إلى الاقتصاد في حركاته ، كما تظهر على حركات الطفل معالم الدقة والتوقيت الصحيح واتجاهها لتحقيق هدف معين .
٥. يستطيع الطفل التوقع الصادق لحركته الذاتية وكذلك توقع حركات الآخرين .(الجمسي ، ١٩٩٤ م ،٨٤) .

ويتضح من التلخيص السابق أن من ابرز سمات النمو الحركي للطفل في هذه المرحلة السنية من (٦-٩ سنوات) التحسن الكيفي للمهارات الحركية ويتضح ذلك من خلال دقة الأداء والتوقيت الصحيح والوصول إلى درجة مناسبة من الإتقان لهذه المهارات .

أنماط السلوك الحركي عند الأطفال :

يــورد حسان (١٩٨٩ م) " أن أهم أنماط التطور الحركي عند الأطفال هي :

١. تــزايد القوة : الذي يشير إلى عدد متنوع من المهارات الحركية التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بحركات متعددة مثل الجري ، والقفز ، والرمي .
٢. الــزيادة في سرعة الاستجابة : والتي تزيد مع تقدم العمر الزمني للطفل ، وتتأثر بالتعليمات اللفظية التي يصدرها الطفل لنفسه .
٣. تفضيل يد أو قدم على الأخرى .
٤. الاســتجابات الحركــية المعقدة : والتي تزيد بزيادة الاستجابات الحركية الأساسية .

ويتأثر النمو الحركي للطفل بمجموعة من العوامل أهمها عامل النضج حيث يــتوقف النشاط الحركي على وصول الطفل لمستوى معين من مستويات النضج . كما يتأثر بالعوامل البيئية كالتغذية ، وترتيب الطفل في الأسرة ، وأثــر التدريــب والمــران ، إضــافة إلى التأثيرات الاجتماعية كالمستوى الاقتصــادي والاجــتماعي للطفل والفروق الثقافية ، وتأثير الجماعة على المهــارات الحركــية ، والقدرة الحركية المتوقعة التي تعتمد بشكل أساسي على المظهر الجسمي للطفل " (ص ١٨٩) .

ويــرى الباحــث أن تطور الحركة عند أطفال هذه المرحلة يعتمد بالدرجــة الأولى عــلى مستوى النضج حيث أن كل مرحلة زمنية يمر بها الطفــل تتمــيز بمستوى معين من مستويات النضج . كما أن للمستوى الاقتصــادي والاجــتماعي والــثقافي للطفل تأثير على درجة تعلم هذه المهارات الحركية .

رعاية النمو الحركي :

يشير خليفة ومصطفى (١٩٩٢ م) " إلى أن الأنشطة الرياضية والمهارات الحركية تعد من الأساسيات الهامة للطفل في حياته اليومية فالحركة هي العامل الأساسي بعد الغذاء في عملية نموه ، وإذا حُرم الطفل من هذه الحركة فان ذلك يؤدي إلى بطء في جميع أجزاء جسمه مما قد يؤدي إلى حدوث أخطاء في قوامه " (ص ٣٧٧) .

ونظراً لأهمية هذه المرحلة بالنسبة للجانب الحركي يتميز طفل هذه المرحلة بسرعة استيعاب وتعلم وإتقان الحركات الجديدة التي تعد إمكانات يستغلها الطفل في نموه المقبل ، لذا فان رعاية النمو الحركي وتنميته والعناية به يصبح مطلباً تربوياً واجتماعياً يجب الاهتمام به والتخطيط السليم لتحقيق أفضل نمو ممكن للطفل .

وإذا كانت هذه المرحلة بمثابة فترة جيدة للتعلم الحركي للطفل فان على الأسرة والمدرسة واجب كبير في رعاية النمو الحركي للطفل وتنميته ، حيث يجب على الأسرة التعامل الواعي مع طفل هذه المرحلة وعدم إعاقته عن الحركة واللعب ، وتشجيعه على النشاط الحركي وتوجيهه الوجهة المناسبة واستغلال ما لدى الطفل من حماس وفعالية في ممارسة اوجه النشاط الحركي التي تساعده على النمو السوي .

كما يجب على المدرسة تدريب الطفل على الألعاب الحركية المنظمة ، وتنظيم ممارسة الطفل للألعاب الجماعية واستغلال ذلك في تحقيق التعاون بين الأطفال والتنافس المثمر ، و إعداد الطفل في بداية هذه المرحلة لاستخدام وتنظيم وضبط الحركات كما في الأشغال اليدوية كالرسم والكتابة ، إضافة إلى ضرورة توفير المكان المناسب في فناء المدرسة الذي يسمح للطفل بممارسة ألوان النشاط الحركي المختلفة .

كما أن على المدرسين أن يتفهموا خصائص هذه المرحلة السنية من حيث نشاطهم الحركي العنيف والزائد وأن يتقبلوا ذلك ويحاولوا توظيف ذلك النشاط التوظـيف المناسـب حيث يمكن استغلال هذه الطاقة الزائدة في مجالات المنافسة الدراسـية أو الأنشطة الرياضية أو الاجتماعية كالرحلات أو في إحدى جماعات النشاط المتنوعة في المدرسة .

المبادئ العامة للنمو :

تعـد عملية النمو الإنساني ظاهرة منظمة للحياة الإنسانية ، وهي ظاهرة تعـتمد عـلى مجموعة من الحقائق الثابتة أو ما يمكن تسميته بالقوانين أو المبادئ العامـة التي تتحكم في سير هذه العملية باعتبارها عملية منظمة تسير وفق السنن الإلهية انطلاقاً من قوله تعالى " **وفي أنفسكم أفلا تبصرون** " (سورة الداريات ، آية ٢٧) وقوله تعالى " **خلق كل شيء وقدره تقديرا** " (سورة الفرقان ، آية ٢٠)

(عقل ، ١٤١٧ هـ ، ص ٣٤).

ويذكر زهران (١٩٩٩م) " بأن النمو يحدث بطريقة تحكمها عدة مبادئ أساسية وحقائق ثابتة وقوانين عامة ، ويساعد فهم هذه القوانين والمبادئ الوالدين والمربين حيث يسهل عليهم التعاون مع الاتجاه الطبيعي للنمو بدلاً من أن يجاهدوا في اتجاه مضاد " (ص ٥٤) .

ويمكـن تلخيص أهم المبادئ العامة للنمو أو ما تعرف حالياً باسم حقائق وقوانين النمو على النحو التالي :

١ـ يسير النمو الإنساني بطريقة متدرجة ومتتابعة ومستمرة :

إن الـنمو هـو مجموعة من التغيرات الكمية والكيفية التي تسير بأسلوب متصـل ومـترابط غـير أن لكل مرحلة سمات وخصائص تميزها عن غيرها من المـراحل الأخرى . حيث يذكر راتب (١٩٩٤ م) " بأنه رغم أن النمو عملية

متصلة الحلقات مستمرة الحدوث بالنسبة للجانبين البنائي والوظيفي ، ورغم أن حياة الطفل تشكل وحدة واحدة ، إلا أن النمو يسير في مراحل يتميز كل منها بسمات وخصائص واضحة ." (ص ٤٢) .

٢ – عملية النمو تسير بطريقة تكاملية من حيث الترابط والتفاعل بين مراحل النمو ومظاهره المختلفة :

يشير راتب (١٩٩٤ م) " بأنه لا يمكننا أن نفهم النمو في مظهر سلوكي معين دون أن نفهم النمو في المظاهر الأخرى " (ص ٤٢) .

٣– يسير النمو بسرعات مختلفة :

يختلف معدل سرعة النمو من مرحلة إلى أخرى ومن مظهر لآخر ومن شخص لآخر حيث يذكر زهران (١٩٩٩ م) " لكل مظهر من مظاهر النمو سرعته الخاصة به ، ويختلف معدل النمو من مظهر لآخر ، ولا تنمو أجزاء الجسم بسرعة واحدة . ولا تنمو جميع الوظائف العقلية بسرعة واحدة .ويختلف الحجم النسبي لمختلف أعضاء الجسم من مرحلة إلى أخرى " (ص ٥٦) .

٤– ينتقل النمو من الاستجابات العامة إلى الجزئية حيث يسير النمو من العام غير المميز إلى الخاص المميز ومن الكل إلى الجزء :

يذكر عقل (١٤١٧ هـ) " أنه إذا وخزت طفلاً بدبوس في أيامه الأولى فان جسمه يتحرك كله ، ثم تأخذ هذه الاستجابة بالتخصص ، فإذا وخزته في يده رفعها " (ص ٣٥) .

٥– عملية النمو الإنساني نتاج لتفاعل العوامل الوراثية والبيئية ويلعب النضج دوراً هاماً في النمو الإنساني :

يذكر زهران (١٩٩٩ م)" بأن البعض يشبه الشخصية بكتاب تعاونت في كتابته الوراثة والبيئة بحيث أصبح من المتعذر أن نعرف أي فصل كتبته الوراثة أو أي فصل كتبته البيئة . أي أن العوامل الوراثية والبيئية تتفاعل وتتعاون في

تحديـــد صـــفات الفرد . وفي تباين نموه ومستوى نضجه وأنماط سلوكه ومدى توافقه " (ص ٤٥) .

٦- يخضع النمو ويتأثر بالفروق الفردية :

" يخـــتلف الأطفـــال فيما بينهم من حيث سرعة النمو كماً وكيفاً وإذا كانـــت نتائج الدراسات الخاصة بتطور النمو البدني والحركي تعتمد على وصف الطفل المتوسط في سن معينة . فانه ليس من الضروري أن تنطبق هذه الخصائص الممـــيزة للطفل المتوسط على كل طفل من نفس العمر " (راتب ، ١٩٩٤ م ، ص ٤٦) .

٧- كل مرحلة من مراحل النمو لها سمات وخصائص ومظاهر مميزة :

إن هـــذا المـــبدأ مهم في التقويم والتوجيه التربوي ، مما جعل المتخصصين والمهـــتمين بدراسة النمو يقومون باكتشاف ووضع المعايير الخاصة بمظاهر النمو المخـــتلفة لكـــل مرحلة . " وهذه المعايير تعتبر مرجعاً لتقويم نمو الفرد مثل معايير الطـــول والـــوزن والذكاء . وقياساً على ذلك يجب علينا كمتخصصين في مجال التربية الرياضية أن نعرف المعايير والمظاهر الخاصة بالنمو الحركي " (عبد الصمد ، ١٩٩٩ م ، ص ١٩) .

ويقـــول زهـــران (١٩٩٩ م) " ولهذا المبدأ أو القانون أهمية خاصة في التشـــخيص النفســـي وهو يربط بين علم نفس النمو والصحة النفسية والعلاج النفسي والتوجيه والإرشاد النفسي " (ص ٥٦) .

٨- مبدأ اتجاه النمو :

" يســـير اتجاه النمو الحركي وفقاً لاتجاهين مختلفين : الأول هو ما يسمى الاتجاه الطولي ويعني أن الأجزاء العليا من الجسم تسبق في نموها الأجزاء السفلى . ويجـــب ألا يفهـــم من ذلك أن الرأس ينمو ويكتمل قبل أن يبدأ النمو في المناطق الأخـــرى ، بـــل أن النمو في المناطق العليا يبدأ قبل أن يبدأ في المناطق السفلى ثم

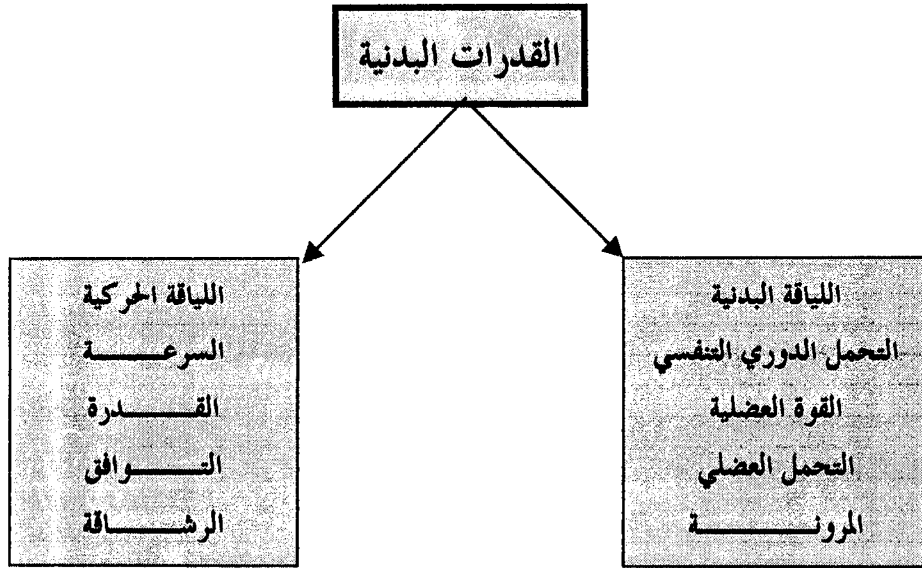
يكتمل في المناطق العليا . والاتجاه الثاني ما يسمى بالاتجاه المستعرض الأفقي وبناء عليه يتجه النمو من المحور الرأسي للجسم (مركز البدن) إلى أطرافه الخارجية ." (راتب ، ١٩٩٤ م ، ص ٤٥) .

القدرات البدنية :

لقـــد وجـــد الباحث أن هناك اختلافاً كبيراً بين العلماء في تحديد مفهوم القـــدرات البدنـــية وهذا الاختلاف ناتج من تعدد المسميات والمصطلحات التي أطلقهـــا علماء التربية البدنية فمنهم من يقول أنها قدرات بدنية ومنهم من يقول أنهـــا لياقة بدنية وغيرهم يصفها بأنها لياقة حركية إلى غير ذلك من المصطلحات التي سوف يرد ذكرها . ويرى الباحث أن مصطلح القدرات البدنية هو الأساس لأنهـــا تدخـــل في تكوين عناصر اللياقة البدنية سواء المرتبطة بالصحة أو المرتبطة بـــالأداء الحركي والتي يطلق عليها مصطلح اللياقة الحركية ." ويتضح أن التوصل إلى نموذج موحد يصف مجال القدرات البدنية لم ير النور حتى الآن " (حسانين ، ١٩٨٥ م ، ص ٤٧).

أمـــا راتب (١٩٩٤ م) فيقرر انه " يوجد اختلاف بين العلماء في تحديد مفهوم القدرات البدنية PHYSICAL ABILITIES وتصنيف مكوناتها فبينما يستخدم فريق من العلماء مصطلح القدرات البدنية على نحو مرادف لمصطلحات أخـــرى مـــثل اللـــياقة البدنـــية PHYSICAL FITNESS أو اللياقة الحركية MOTOR FITNESS فـــان فـــريقاً آخر من العلماء يرى أن القدرات البدنية مصـــطلح عام يتضمن كلاً من اللياقة البدنية واللياقة الحركية . هذا ويميز هؤلاء العلماء بين اللياقة البدنية والحركية ذلك من حيث طبيعتها ومكوناتها ، فيستخدم مصطلح اللياقة البدنية عادة للدلالة على الحالة الصحية والسعة الوظيفية للطفل في أداء عمـــل معين ، وتشمل مكوناتها : القوة العضلية ، والجلد الدوري التنفسي ، والمـــرونة .بينما يستخدم مصطلح اللياقة الحركية عادة للدلالة على مدى كفاءة الطفـــل في أداء المهـــارات الحركية الأساسية ، والمهارات المرتبطة بنشاط رياضي

معـــين ، وتتضمن مكوناته : السرعة ،والقدرة العضلية ، والتوافق ، والرشاقة ، والتوازن .. والشكل التالي يوضح هذا التقسيم



(ص ٢١١)

وبـــناءاً على هذا التقسيم الذي اقتنع به الباحث تم اختيار مكونين من كل قسم فمـــن اللياقة البدنية تم اختيار القوة العضلية والمرونة ومن اللياقة الحركية تم اختيار مكونين هما السرعة والرشاقة .

" ومن أحدث الاتجاهات في هذا المجال النظر إلى القدرات البدنية على أنها تمـــثل المكونات الأساسية لكل من اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة واللياقة البدنية المرتـــبطة بـــالأداء الحركي حيث تشمل اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة على : (الـــتحمل الدوري التنفسي ، القوة العضلية ، التحمل العضلي، المرونة ، تركيب الجســـم) . بيـــنما تشمل اللياقة البدنية المرتبطة بالأداء الحركي على : (القدرة العضـــلية ، السرعة ، الرشاقة ، التوافق ، التوازن) " (السايح وانس ، ٢٠٠٠ م ، BAUMGARTNER AND JACKSON ، 1999) .

كمـــا أيد الرأي السابق أمير (١٩٩٩ م) حيث يقول " وتتضمن اللياقة البدنـــية على مكونات عديدة فهناك مكونات متعلقة بالصحة ومكونات متعلقة بالمهـــارة الحركـــية . فالمكونات المتعلقة بالصحة هي (كفاءة الجهازين الدوري والتنفسي ، تكوين الجسم البشري ، القوة العضلية ، التحمل (الجلد) العضلي ، المـــرونة) . والمكونـــات المتعلقة بأداء المهارات الحركية هي (التوازن ، التوافق العضلي العصبي ، سرعة رد الفعل ، الرشاقة ، القوة ، السرعة) " (ص ص ٣٣ -٣٥) .

تعريف القدرات البدنية :

يعرف حسانين (١٩٩٦ م) القدرات البدنية " بأنها تلك القدرات العامة الـــتي لها صفة تركيبية شديدة التعقيد ، وهي تتضمن مجموعة من القدرات الأقل حجمـــاً والمســـماة العوامـــل الطائفية والعوامل الأولية — أو القدرات الطائفية والقـــدرات الأولـــية — ولقد جـــاء ذكر هذه القـــدرات البدنية العـــامة تحت أسمـــاء مختلفة ولكن نرى إجمالا تسميتها بالقدرات البدنية وهي تسمية نعتقد بأنها شـــامـــلة لكـــل القـــدرات العامة وما تتضمنه من قدرات طائفية أو قدرات أولـــية " (ص ٢٦) . أما الديري ومحمد (١٩٩٤ م) فيريان بأنها " تعني قدرة الطفـــل عـــلى أداء وظائفه البدنية حسب المستوى الذي تسمح به لياقته البدنية ولياقـــته الحركـــية ." (ص ١٤) . ويعرف عبد الصمد (١٩٩٨ م) القدرات البدنـــية بأنهـــا " تلك القدرات التي تمكن الفرد من أداء وتنفيذ الأعمال البدنية والواجـــبات الحركية التي تطلب منه والتي يقاس ويتحدد مستواه فيها كمياً وفقا لنتائج اختبارات القدرات البدنية " (ص ٢).

نبذة عن القدرات البدنية قيد البحث :

القوة العضلية :

يعـــرف أمـــير القـــوة العضلية (١٩٩٩ م) " بأنها عبارة عن أقصى قوة تستطيع العضلة أو مجموعة العضلات من إنتاجها أو تحقيقها ، أو قدرة العضلة أو مجموعة من العضلات على توليد قوة ضد مقاومة أثناء انقباضها " (ص ٣٤) . ويعـــرفها لارسون " بأنها قدرة الفرد على دفع أو جذب الجهاز أو حفظ الجسم في موضع معين " (عبد الحميد و حسانين ، ١٩٩٧ م ، ص ٦١) .

المرونة :

يذكـــر راتـــب (١٩٩٤ م) " أن المـــرونة هي قدرة الطفل على تحريك مفاصـــل الجسم لأوسع مدى ممكن للحركة دون أن يحدث نتيجة لذلك تمزق أو آلام للعضلات أو الأربطة " . (ص ٢٣٨) . أما كلارك فيعرف المرونة على " أنهـــا مدى الحركة في مفصل أو سلسلة من المفاصل ." (حسانين ، ١٩٩٥ م ، ص ٣٤٣) .

الرشاقة :

يذكـــر أمـــير (١٩٩٩ م) " بـــأن الرشاقة هي القدرة على تغيير حركة الجسم في اتجاهات مختلفة و بسرعة مع السيطرة على وضع الجسم بالكامل سواء كانـــت الحـــركة في الهواء أو على الأرض " (ص ٣٥) . أما ما ينل " فيعرف الرشـــاقة بأنها القدرة على التوافق الجيد للحركات التي يقوم بها الفرد سواء بكل أجزاء جسمه أو بجزء معين منه (كاليدين أو القدم أو الرأس مثلا) ." (علاوي ورضوان ، ١٩٩٤ م ، ص ٢٧٧) .

السرعة :

يعــرف حســانين (١٩٩٥ م) الســرعة بأنها " قدرة الفرد على أداء حــركات متكررة من نوع واحد في أقل زمن ممكن " (ص ٣٧٩) . ويعرف راتب (١٩٩٤ م) السرعة بأنها " مقدرة الطفل على أداء حركات متكررة من نوع واحد في أقصر زمن ممكن ، سواء صاحب ذلك انتقال الجسم أو عدم انتقاله . وتقاس السرعة عادة بقياس زمن الجري لمسافات قصيرة (٢٥ مترا ، ٣٠ مترا ، ٤٥ مــترا) أو مسافة الجري لفترة زمنية قصيرة (٤ ثوان أو ٦ ثوان) . (ص ٢٤٤) .

ثانياً: الدراسات السابقة

الدراســـة الأولى : دراســـة محمد والدمرداش (١٩٨٤ م) والتي هدفت لمعـــرفة أثر برنامج في التربية الرياضية المطورة على اللياقة البدنية المهارية لتلاميذ المـــرحلة الابتدائية وعلاقتها بالتكيف ، وقد استخدمت البـــاحثتان الاختبارات التالـــية : اختبار قوة القبضة عن طريق جهاز الديناموميتر ، واختبارات مهارات مسابقات الميدان والمضمار ، كما تم استخدام مقياس الشخصية عن طريق اختبار الشخصية للأطفال . وقد تكونت عينة الدراسة من ١٢٠ تلميذاً وتلميذة بالمرحلة الابتدائـــية بمدينة القاهرة في جمهورية مصر العربية . وقد جاءت النتائج تؤكد أن المـــنهج المطور له أثر إيجابي على التقدم بمستوى اللياقة البدنية المهارية للتلاميذ ، إضافة إلى أن ممارسة البرامج المطورة لها أثر إيجابي على تكيف التلاميذ .

الدراســـة الثانية : دراسة رخا (١٩٩٢ م) والتي هدفت إلى تقويم بعض جوانب البعد السيكوحركي لمناهج التربية البدنية لتلاميذ الصفوف الخمسة الأولى مـــن المرحلة الأساسية ،وقد استخدمت الباحثة الاختبارات التالية : اختبار العدو ٣٠ متراً للسرعة ، واختبار الوثب الطويل ورمي الجلة للقدرة العضلية ، واختبار الجـــري مـــع تغـــيير الاتجاه للرشاقة ، واختبار الرمي واللقف للكرة للتوافق بين الذراعـــين والعينين ، واختبار الوقوف نصف اتزان للتوازن ، واختبار التصويب بـــالقدم لدقـــة التصويب . وقد تكونت عينة البحث من ١٧٢ تلميذاً من تلاميذ المرحلة الابتدائية بالإسكندرية في جمهورية مصر العربية . وقد كشفت النتائج أن هـــناك قصـــور في مناهج التربية البدنية بالمرحلة الأساسية . وذكرت الباحثة بأن جوانـــب المـــناهج تحـــتاج لمراجعة شاملة لأنها لاحظت أهداف سلوكية يمكن مقارنتها بالنتائج مع عدم مراعاة المستويات المعروفة للأهداف كما لاحظت عدم الاهتمام بجوانب التقويم والقياس .

الدراسة الثالثة : دراسة شلتوت (١٩٩٢ م) والتي هدفت لمعرفة تطور نمو المهـارات الحركـية الأساسـية لتلامـيذ الحلقـة الأولى من التعليم الأساسي بالإسـكندرية وقـد حددت الباحثة المهارات الحركية الأساسية وهي (الجري ، الرمي ، الوثب) ، وقد استخدمت الباحثة الاختبارات التالية : اختبار العدو ٢٥ متراً للسرعة ، والجري الزجزاجي ١٠ × ١٦ قدم للرشاقة ، واختبار رمي كرة الهوكـي ، ورمي كرة طبية ، واختبار الوثب الطويل من الثبات واختبار الوثب العـالي . وقـد تكونـت عينة الدراسة من ٣٠٠ تلميذاً وتلميذة من الصفوف الخمسة الأولى بالمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية . وقد جاء من نتائج هذه الدراسة بأنه يوجد علاقة بين زيادة العمر وتحسن نمو المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ من ٦ –١٢ سنة . كما توجد فروق بين تلاميذ الصفوف الخمس الأولى في اختـبارات المهارات الحركية الأساسية لصالح الصف الأعلى من حيث السن والمسـتوى ، كما توجد علاقة بين قيم متوسطات درجات التلاميذ في متغيرات البحث وبين العمر الزمني .

الدراسـة الرابعة : دراسة عبد الصمد (١٩٩٤ م) والتي هدفت لوضع مسـتويات معيارية تائية لبعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسـة مـن ٤ – ٦ سـنوات بمحافظة الإسكندرية ، وقد استخدم الباحث الاختبارات التالية : اختبار الجري ١٠ متر لقياس الجري ، واختبار الوثب الطويل مـن الثبات لقياس الوثب ، واختبار رمي كرة الهوكي لقياس مهارة الرمي . وقد تكونت عينة الدراسة من ١٢٥٠ تلميذاً من أطفال دور الحضانة ورياض الأطفال بمحافظـة الإسكندرية في جمهورية مصر . وقد توصلت هذه الدراسة إلى وضع مستويات معيارية تائية للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث (الجري ، الوثب ، الرمي) فضلاً عن التوصل إلى معادلة المربعات الصغرى التي توضح العلاقة بين

الدرجـــات الخام للمهارات الحركية الأساسية والدرجات المعيارية التائية المقابلة لأي درجة تقع خارج نطاق الدرجات الخام الموضحة داخل جداول الجدول .

الدراســـة الخامســـة : دراسة البساطي (١٩٩٦ م) والتي هدفت للتعرف عـــلى مســـتوى بعض القدرات البدنية (السرعة ، الرشاقة ، القوة ، تحمل القوة لعضـــلات البطن) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والتعرف على معدلات التطور الكمـــي لهـــذه القدرات ووضع مستويات معيارية لهذه القدرات .وقد استخدم الباحـــث الاختبارات التالية :اختبار العدو لمسافة ٣٠ متراً ، واختبار الجلوس من رقود القرفصاء ، واختبار الجري الارتدادي ، واختبار الوثب العريض من الثبات . وقـــد تكونـــت عيـــنة الدراسة من ١١٥١ تلميذاً من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظـــة دمـــياط في جمهورية مصر . وقد جاءت نتائج هذه الدراسة تشير إلى وجـــود علاقة طردية بين مستوى القدرات البدنية قيد الدراسة وزيادة العمر إلا أنهـــا غـــير منـــتظمة ، كذلك وجود فروق معنوية بين معظم الفئات السنية في مســـتوى القدرات البدنية للعينة مقارنة بالمستوى الأجنبي لنفس المراحل السنية ، وأخيراً تم وضع مستويات معيارية مئينية للمراحل السنية من ٦ — ٩ سنوات .

الدراسة السادسة : دراسة الغامدي (١٤١٩ هـــ) والتي هدفت لتقييم اكتســـاب بعض المهارات الحركية الأساسية (الرمي ، الاستلام ، الجري ، ركل الكـــرة) لطـــلاب الصف الأول الابتدائي بمكة المكرمة . وقد استخدم الباحث اختـــبار المراحل للمهارات الحركية الأساسية بعد أن ترجمه و أعاد صياغته باللغة العربـــية ، وقـــد تكونت عينة الدراسة من ٣٢٠ تلميذاً من تلاميذ الصف الأول الابـــتدائي بمدينة مكة المكرمة . وقد جاءت ابرز نتائج هذه الدراسة كما يلي : في مهـــارة الـــرمي والاستلام لم يصل إلى المرحلة النهائية سوى عدد قليل جداً و أظهر الطلاب الأصغر سناً اكتساباً للمهارة أفضل من الأكبر سناً وكذلك الحال بالنســـبة للأطول قامةً و الأخف وزناً وذوي النمط النحيل . وفي كلتا المهارتين

الســـابقتين كان طلاب العينة متأخرين عن الطلاب في نفس العمر في المجتمعات الأخرى ، أما في مهارتي الجري والركل فقد وصل عدد كبير إلى المرحلة النهائية كما أظهر طلاب العينة تفوق واضح على الطلاب في مجتمعات أخرى في مهارتي الجري وركل الكرة .

الدراسة السابعة : دراسة عبد الصمد (١٩٩٨ م) والتي هدفت للتعرف على الفروق بين البنين والبنات في القدرات البدنية ومعدلات نموها ووضع المعايير المئينية للقدرات البدنية ، وقد استخدم الباحث الاختبارات التالية : اختبار جهاز المانوميـــتر للقـــوة العضـــلية لليدين ، واختبار الوثب العريض من الثبات للقدرة العضـــلية للرجلين ، واختبار رمي كرة الهوكي للقدرة العضلية للذراع ، واختبار التعلق من وضع مد الذراعين كاملاً لقياس التحمل العضلي ، واختبار ثني الجذع أمامـــاً عن طريق جهاز ويلز وديلون لقياس المرونة الحركية ، واختبار العدو ٣٠ متراً لقياس السرعة ، واختبار الجري المكوكي ٤ × ٩ م لقياس الرشاقة ، واختبار تصـــويب كرات التنس لقياس الدقة . وقد تكونت العينة من ٧٢٠ طفلاً وطفلة مـــن مدارس رياض الأطفال بالإسكندرية في جمهورية مصر . وقد توصلت هذه الدراسة إلى معرفة مستوى نمو القدرات البدنية قيد البحث ، كما كان من النتائج وجـــود فـــروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٥٠و٠ بين البنين والبنات في جمـــيع القدرات البدنية ماعدا التحمل العضلي ، كما أظهرت النتائج تفوق البنين عـــلى البـــنات في جمـــيع القدرات عدا المرونة كانت لصالح البنات . كذلك تم التوصل في نهاية الدراسة إلى المعايير المئينية الخاصة بالقدرات البدنية لدى كل من البنين والبنات .

الدراسة الثامنة : دراسة فاضل (١٩٩٩ م) والتي هدفت لمعرفة التغيرات النمائـــية للقدرات الادراكية- الحركية من ٦ – ٩ سنوات . وقد توصلت هذه الدراسة إلى معرفة مستوى التطور الكمي للقدرات الادراكية – الحركية للأطفال

مـــن ٦ — ٩ ســـنوات ، كما أظهرت الدراسة وجود فروق بين البنين والبنات لصالح البنين . كذلك توصلت هذه الدراسة إلى أن للعمر تأثيراً دالاً إحصائيا على تطـــور نمـــو القدرات الادراكية — الحركية حيث كانت الفروق لصالح المستوى التالي بما يتفق مع خصائص النمو .

الدراســـة التاســـعة : دراسة عبد الرحيم وصديق و السايح (١٩٩٣ م) والـــتي هدفت إلى تقنين ووضع مستويات معيارية لاختبار يوروفيت للياقة البدنية لـــلمرحلة السنية ١٢ : ١٣ سنة . وقد استخدم الباحثون الاختبار الأوربي للياقة البدنـــية (EURO FIT) يوروفيت . وقد تكونت عينة الدراسة من ١٤٠٠ تلميذاً من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمحافظة الإسكندرية في جمهورية مصر . وقد توصـــلت هـــذه الدراسة إلى أن هذا الاختبار مناسباً للتطبيق في البيئة المصرية ، كذلـــك أن هـــذا الاختـــبار يتميز بالمعاملات العلمية المرتفعة (الصدق والثبات والموضـــوعية) وان هـــذا الاختـــبار يعتـــبر ممـــيزاً حيث يشمل الجانب البدني والمورفولوجي ، كما يتميز الاختبار بالسهولة وبساطة الأدوات .

التعليق على الدراسات السابقة

مـــن خلال استعراض الباحث للدراسات السابقة اتضح أن هناك ندرة في الدراســـات العربـــية التي تناولت تقويم القدرات البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بشكل عام والصفوف الثلاثة الأولى بشكل خاص . وعلى الرغم من ذلك إلا أن الباحـــث استطاع أن يحصل على بعض الدراسات السابقة والتي استفاد منها في بعـــض الإجراءات المنهجية في البحث . وقد اتضح للباحث من خلال استعراض هذه الدراسات السابقة ما يلي :

١. اختلاف وجهات النظر بين العلماء والباحثين في مجال التربية البدنية على تســـمية هـــذه القـــدرات فالبعض منهم يطلق عليها مصطلح القدرات

البدنـــية، والبعض يطلق عليها قدرات حركية ، وآخرين يطلقون عليها لياقة بدنية . ويرى الباحث بأن مصطلح القدرات البدنية هو الأساس .

٢. إن بعـــض هــــذه الدراســـات طبقت على المهارات الحركية (الرمي ، والوثـــب ، والـــجـــري) مـــثل دراســـة عبد الصمد (١٩٩٤ م) و شلتوت (١٩٩٢ م) و الغامدي (١٤١٩ هــ) .والبعض الآخر طبق على القدرات الـــبدنية مثل دراســـة محمد والدمرداش (١٩٨٤ م) و دراسة رخا (١٩٩٢ م) ودراسة البساطي (١٩٩٦ م) و عبد الصمد (١٩٩٨ م).

٣. تباين البحوث والدراسات فيما بينها من حيث نوعية العينة ، والأسلوب المستخدم في إجراء البحوث .

٤. لم يتحصـــل الباحث على أية دراسة سابقة طُبقت على البيئة السعودية تناولت متغيرات الدراسة الحالية .

٥. اســـتفاد الباحث من هذه البحوث والدراسات في إجراء دراسته الحالية مـــن حيـــث اختـــيار انســـب الأساليب وحجم العينة وطريقة إجراء الاختبارات .

٦. توجـــد دراســـة واحدة تشبه الدراسة الحالية وهي دراسة (عبد الصمد ١٩٩٨ م) ولكـــنها تختلف عـــنها في أنها طبقت على أطفال رياض الأطفال ، كما أنها طبقت على البنين والبنات .

ومـــن خلال العرض السابق للدراسات السابقة يتضح أنها تتفق مع الدراسة الحالية في النقاط التالية :

١. أن هذه الدراسة تتفق مع دراسة كل من رخا (١٩٩٢ م) ودراسة البســـاطي (١٩٩٦ م) ودراســـة عبد الصمد (١٩٩٨ م) في اختيارها لاختبار العدو لمسافة ٣٠ متراً لقياس السرعة . كما تتفق

هذه الدراسة مع دراسة عبد الصمد في استخدامها لاختبار الجري ٤ × ٩ م لقـــياس الرشاقة ، كذلك استخدامها لجهاز ويلز وديلون لقـــياس المرونة ، كما أن هذه الدراسة تتفق مع دراسة الدمرداش ومحمد (١٩٨٤ م) في استخدامها لاختبار قوة القبضة عن طريق جهاز الديناموميتر .

٢. أن هـــــذه الدراســـة تـــتفـــق مـــع دراسة كـــل من محـــمد و الدمرداش(١٩٨٤م) ودراســـة رخا (١٩٩٢ م) ودراسة شلتوت (١٩٩٢ م) ودراسة البساطي (١٩٩٦ م) و دراســـة الغامدي (١٤١٩ هــــ) في نوعـــية العينة المستخدمة وهم تلاميذ المرحلة الابتدائية .

٣. أن هـــذه الدراســـة تتفق مع معظم الدراسات السابقة في اهتمامها بدراسة القدرات البدنية التالية (السرعة والرشاقة و المرونة و القوة العضلية) كما أنها تتفق معها في طريقة إجراءات الاختبارات .

٤. أن هـــذه الدراســـة قد عُنيت بدراسة نمو القدرات البدنية (القوة العضـــلية و المـــرونة و الرشاقة و السرعة) لدى تلاميذ الصفوف الـــثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية وهو ما لم تركز عليه معظم هذه الدراسات السابقة .

الفصـــل الثــالـــث

منهــج البحــث

مجتــمع البحــث

عينــة البحــث

أدوات البــحث

الدراسة الاستطلاعية

الدراسة الأساسية

التحليل الإحصائي

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي لدراسة التطور الحركي وقد قام الباحث باستخدام الطريقة المستعرضة التي تعتبر إحدى الطرق الرئيسية للمنهج الوصفي و أكـــثرها استخداماً حيث يذكر زيدان (١٩٨٦ م) "أن الطريقة المستعرضة أكثر الطـــرق اســـتخداماً في البحث ، وفيها يأخذ الباحث عينة ممثلة لأعمار مختلفة أو مستويات مختلفة من النمو وذلك لدراستها ومقارنة مختلف الأعمار و المستويات مع بعضها البعض " (ص ٩٦) .

ويشـــير منصـــور وعبد السلام (١٤١٠ هـــ) " إلى انه يمكننا باستخدام الطـــريقة المستعرضـــة أن نحصل على معايير لكل مجال من مجالات النمو المختلفة بدراسة عدة مجموعات على مدى زمني قصير باختيار عينات ممثلة للمجتمع تمكننا بالتالي أن نلاحظ النمط المعياري للنمو " . (ص ٦٨) .

" أمـــا في الـــبحوث التي يستخدم فيها الأسلوب المستعرض يؤخذ عادة قطـــاع من الأفراد في سن معينة ومستوى تعليمي معين وغيرهما من المستويات و محاولـــة وصف هذا القطاع إما لمعرفة خصائصه لذاته ، أو لمقارنة مجموعة أخرى مـــن الأفراد من نفس القطاع في عوامل محددة ، لمقارنته بأفراد من قطاع آخر في مستويات أعلى أو أقل في السن أو المستوى التعليمي وما إليهما من العوامل لبيان الفروق بين أفراد القطاعات المختلفة في العوامل التي نحاول اكتشافها ." (علاوي ، ١٩٩٨ م ، ص ١٥) .

مجتمع البحث :

اشـــتمل مجـــتمع البحث الحالي على جميع الطلاب السعوديون بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية في العمر الزمني من ٦ – ٩ سنوات وذلك بجميع مـــدارس المـــرحلة الابتدائية الواقعة في المباني الحكومية بمدينة مكة المكرمة خلال الفصل الدراسي الأول من عام ١٤٢٠ هـــ . (ملحق رقم ٢).

عينة البحث:

تم اختـــيار عيـــنة البحث بطريقة عشوائية بعد الحصول على الإحصائيات المبينة لأعداد المدارس والتلاميذ للمجتمع الأصلي من إدارة التطوير التربوي التابعة لإدارة تعلـــيم منطقة مكة المكرمة . وقد بلغ حجم العينة الأساسية التي اكتملت جمـــيع قياســـاتهم واختباراتهم (٦٠٠) تلميذ من تلاميذ الصفوف الثلاثة بالمرحلة الابتدائـــية بمديـــنة مكـــة المكرمة . وقد قام الباحث باختيار المدارس التي تم فيها التطبـــيق بطـــريقة عشـــوائية حيث لم يجد الباحث تقسيماً معتمداً من قبل إدارة التعليم وكذلك لان بعض القطاعات تشتمل على بعض المدارس التي تقع خارج المديـــنة ، أيضا وجد الباحث أن بعض المدارس ذات المبنى الحكومي لا تتوفر فيها ملاعب مناسبة لتطبيق أدوات الدراسة . ولذلك اضطر الباحث إلى اخذ المدارس مجـــال البحـــث بطريقة عشوائية من بين المدارس التي توفرت فيها الظروف التي تسمح بتطبيق إجراءات البحث بطريقة علمية و موضوعية .

وفيما يلي توضيح للمراحل التي تم بها انتقاء العينة :

١. تم تحديد العدد الكلي للمدارس الابتدائية ذات المبنى الحكومي بمدينة مكة المكرمة والتي بلغ عددها أربع وثلاثون مدرسة ذات مبنى حكومي .
٢. تم اختـــيار تسع مدارس ابتدائية بطريقة عشوائية تمثل مختلف أحياء مدينة مكة المكرمة بعد التأكد من صلاحية الملاعب لتطبيق أدوات الدراسة بها.
٣. لاحـــظ الباحـــث الـــتقارب الكبير في أعداد التلاميذ في كل صف من الصفوف الثلاثة الأولى مما جعل الباحث يقوم باختيار عدد متماثل تقريباً من كل صف دراسي .
٤. اخـــتار الباحـــث مائتي تلميذ من كل صف من الصفوف الثلاثة الأولى وبهذا تكونت العينة الكلية لهذه الدراسة من ستمائة تلميذ والجدول التالي يوضح توزيع أفراد العينة .

جدول رقم (١) توزيع أفراد العينة للمدارس التي تم فيها التطبيق

م	اسم المدرسة	اسم الحي	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث	مجموع التلاميذ
١	الرحمانية	الهجرة	٢٧	٢٧	٢٥	٧٩
٢	السعدية	القشلة	٢٦	٢٥	٢٤	٧٥
٣	ابن ماجة	الستين	٢٦	٢٦	٢٤	٧٦
٤	محمد بن عبد الوهاب	الغسالة	٢٣	٢٥	٢٦	٧٤
٥	جبل النور	جبل النور	٢٦	٢١	٢٧	٧٤
٦	حراء	الملاوي	٢٣	٢٥	٢٤	٧٢
٧	أبو بكر الصديق	المسفلة	٢٥	٢٣	٢٠	٦٨
٨	أبي حنيفة النعمان	الششة	١٠	١٦	١٦	٤٢
٩	حسان بن ثابت	ساحة إسلام	١٤	١٢	١٤	٤٠
	المجموع	**٩**	**٢٠٠**	**٢٠٠**	**٢٠٠**	**٦٠٠**

يتضح من الجدول رقم (١) أسماء المدارس التي تكونت منها عينة الدراسة البالغ عددها تسع مدارس تمثل ما نسبته ٢٦ % من المجتمع الكلي للمدارس الحكومية بمدينة مكة المكرمة . وقد قام الباحث باختيار هذه المدارس اختياراً عشوائياً وفقاً للإحصائيات التي وصلت إليه عن طريق إدارة التطوير التابعة لإدارة التعليم بمكة المكرمة ،وقد قام الباحث باختيار سبع عشرة مدرسة بنسبة ٥٠ % من مجموع الكلي للمدارس ذات المبنى الحكومي إلا أن الباحث استبعد ثمان مدارس من هذا الاختيار للأسباب التالية :

١. عدم توفر الملاعب المناسبة في هذه المدارس التي تناسب بعض الاختبارات.
٢. صغر أطوال الملاعب في هذه المدارس مما ترتب على ذلك عدم ملاءمتها لتطبيق اختبار السرعة ٣٠ متراً .

٣. عدم تعاون بعض مديري المدارس ذات المبنى الحكومي في تسهيل إجراءات تطبيق هذه الاختبارات .

وقد راعى الباحث في اختيار العينة ملائمة عدد العينة المختارة مع عدد الفصول الدراسية وعدد التلاميذ الكلي للمدرسة . كما حرص الباحث على استبعاد التلاميذ المقيدين بهذه الفصول الدراسية والذين لا يمثلون المرحلة السنية من (٦ — ٩ سنوات) والتي تم اختيارها وتحديدها مسبقاً. كما تم استبعاد التلاميذ المعيدين وذلك لتحقيق الموضوعية في إصدار الأحكام عند المقارنات .

أدوات البحث

استخدم الباحث الاختبارات التالية :-

١. اختبار القوة :

وهـــو اختبار قوه القبضة عن طريق جهاز ديناموميتر القبضة . وقد اتفق Corbin & Lindsey(١٩٩٧ م ، ص ٣٥) و حسانين (١٩٩٦ م ، ص ٢٩٥) على أن الإجراءات التالية هي الإجراءات المناسبة لتطبيق هذا الاختبار .

الأدوات :

جهاز ديناموميتر اليد HAND DYNAMOMETER به مقياس مدرج بالكيلو جـــرام (مـــلحق رقـــم ٤) وقد تم استعارة هذا الجهاز من جامعة الملك سعود بالرياض – قسم التربية البدنية . (ملحق رقم ٣) .

وصف الاختبار:

يمســـك طالـــب الصفوف الثلاثة الأولى الديناموميتر بيده التي يفضلها، على أن تمتد الذراع بجانب الفخذ دون ملامسته . ويجب وضع الديناموميتر على راحة اليد بحيث يقبض عليه الإبهام من جهة والأصابع الأربعة الأخرى من الجهة المقابلة ثم يضغط عليه بشدة في محاولة للمُختَبِر لإخراج أقصى قوة يستطيعها .

حساب الدرجات :

- يعطى لكل مُختَبِر محاولتين متتاليتين ، وتحسب له نتائج أفضلهما .
- يُعَلَـــمْ التلميذ بنتيجة أدائه بصوت عال من الباحث لزيادة عامل الدافعية لديه في المحاولة الثانية وكذلك لدى بقية التلاميذ لتحقيق أحسن أداء في الاختبار.

٢-اختبار المرونة :

وهـــو اختـــبار ثني الجذع للأمام من الجلوس طولاً وقد تم استبعاد اختبار ثـــنـــي الجذع للأمام من وضع الوقوف وذلك لما لاحظه الباحث أثناء تطبيق الدراسة الاستطلاعية من أن بعض المُختَبرين لا يقومون بفرد الركبة كاملا وهذا قد يؤثر سلباً على نتيجة الاختبار ولذلك تم اختـــيار اختبار ثني الـــجذع للأمام من وضـــع الجلوس طولا . وقد اتفق علاوي (١٩٩٤ م ، ص ٣٤٤) و miller (١٩٩٨ م ، ص ١٤٠) عـــلى أن الإجـــراءات التالية هي المناسبة لتطبيق هذا الاختبار وهى :

الأدوات :

جهاز ويلز وديلون لقياس المرونة . (ملحق رقم ٥) .

وصف الاختبار :

يقـــوم المُختَـــبِر بـــالجلوس طولاً مع استقامة الظهر ثم يحاول المُختَبر مد الذراعين أماماً على استقامتهما وثني الجذع للأمام للوصول إلى ابعد مدى ممكن ويقـــوم الباحث بوضع يده فوق ركبة المُختَبِر لمنعه من ثنيهما أثناء أداء الاختبار وبذلك يعطي المُختَبر الدرجة الصحيحة أثناء أداء الاختبار .

حساب الدرجات :

درجة المُختَبِر هي أقصى نقطة على المقياس يصل إليها المُختَبِر من وضع ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس الطويل وتسجل له المسافة الأكبر بالسنتيمترات .

٣- اختبار الرشاقة :

اختـــبار الجـــري المكوكي(سباق المكعبات) ٤×٩ م . وقد تم استبعاد اختـــبار جـــري الزجزاجي بين المقاعد خلال الدراسة الاستطلاعية نظراً لما لمس الباحـــث مـــن انه غير مناسب لهذه المرحلة السنية حيث انه ومن خلال الدراسة

الاستطلاعية لاحظ الباحث حدوث أخطاء متكررة من التلاميذ في أداء هذا الاختبار مما حدا بالباحث إلى تطبيق اختبار الجري المكوكي(سباق المكعبات ٤× ٩ م) . وقد أتفق علاوي (١٩٩٤ م ، ص ٢٩٨) و safrit (١٩٨٦ م ، ص ٢٧٧) على أن الإجراءات التالية هي الإجراءات المناسبة لتطبيق هذا الاختبار وهي :

الأدوات :

منطقة فضاء مساحتها ١٠ × ١٠ م . (ملحق رقم ٦) .

عدد ٤ مكعبات من الخشب أطوال كلمنها ٥ ×٥ × ١٠ سم .

عدد ٢ ساعة إيقاف لحساب الزمن .

وصف الاختبار :

يتخذ المُختَبِر وضع الاستعداد خلف خط البداية وعند إعطائه إشارة البدء ينطلق بأقصى سرعة نحو المكعبات بحيث يلتقط أحد المكعبات ويعود به لأقصى سرعة ليضعها خلف خط البداية ، ثم يعود مرة أخرى ليلتقط المكعب الثاني ويعود به ليقطع خط البداية بأقصى سرعة ممكنة .

يؤدى الاختبار بالحذاء الكاوتش .

التسجيل :

- تسجل نتائج كل محاولة لأقرب (١ / ١٠٠) من الثانية .
- يقوم كل تلميذان بالعدو معاً لزيادة عامل الدافعية وعنصر المنافسة لتحقيق أفضل أداء لدى التلاميذ في الاختبار .

٤-اختبار السرعة:

وهو اختبار عـــدو ٣٠مترا من البـــدء العـــالي . وقد ذكـــر علاوي (١٩٩٨ م) " أن أقل مسافة لقياس السرعة القصوى يجب ألا تقل عن ٤٣و٢٧ مـــتراً ولا تزيد عن ٤٣و٩١ متراً " (ص ٢٣٤) . وقد أورد الإجراءات التالية لتطبيق هذا الاختبار وهي :

الأدوات :

-ساعة إيقاف حتى (١/ ١٠٠) من الثانية .

-طريق جري طوله (٣٠ م) مع مراعاة أن تكون الأرض مجهزة ومخططة . (ملحق رقم ٧) .

-صافرة للبداية أو إشارة مرئية واضحة .

وصف الاختبار :

-بمجرد إعطاء (خذ مكانك) يقف المُختَبِر بحيث تقع قدمه الأمامية خلف خط البداية (مباشرة) .

-عـــند سمـــاع النداء (إستعد) يتخذ وضع البدء العالي دون حركة . حيث يذكر خاطر و البيك (١٩٨٤ م) " أنه يفضل تنفيذ اختبارات السرعة من البدء العـــالي للتغلب على الفروق الفردية في تكنيك البدء المنخفض وتأثيره على زمن العدو " (ص ٢٣٨) .

-بعد سماع الصافرة أو الإشارة يبدأ العدو للمسافة المحددة بأقصى سرعة .

التسجيل :

-يسجل الزمن لأقرب (١/١٠٠) من الثانية .

-يقوم كل تلميذان بالعدو معاً لزيادة عامل الدافعية وعنصر المنافسة لتحقيق أفضل أداء لدى التلاميذ في الاختبار .

الدراسة الاستطلاعية

قـام الباحـث بتطبيق أدوات الدراسة (الاختبارات) على عينة استطلاعية تكونـت من ٤٠ طالبا من طلاب الصفوف الثلاثة الأولى بمدرسة حسان بن ثابـت الابتدائـية والتابعة لقطاع الزاهر نظرًا لكون هذه المدرسة من المدارس ذات الأعداد الكبيرة إضافة إلى وجود الملاعب التي تساعد على تطبيق أدوات الدراسة .

وكان من نتائج هذه الدراسة :

- التأكد من سلامة وملائمة الاختبارات للتلاميذ في البيئة السعودية .
- اختـيار انسـب الاختبارات في هذه القدرات وتحديداً في الرشاقة والمرونة .
- التوصـل إلى افضل نموذج لاستمارة تسجيل بيانات البحث(ملحق رقم ٨) .
- حساب معامل الصدق والثبات والموضوعية لهذه الاختبارات .

١ –معامل الصدق باستخدام طريقة المقارنة الطرفية ten comparison extreme groups وذلك بتطبيق الاختبارات على العينة ثم حساب الأرباع الأعلى والأدنى لإيجاد قيمة ت جدول رقم (٢) .

٢ –معـامل الثـبات عن طريق إيجاد معامل الارتباط باستخدام طريقة إعادة الاختبار test- retest بعد ثمانية أيام لنفس العينة جدول رقم (٣) .

٣– معامل الموضوعية objectivity عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين اثنين من المحكمـين قامـا بالقياس (الباحث والمشرف) في نفس الوقت على تلاميذ العينة الاستطلاعية وبنفس أدوات القياس جدول رقم (٣) .

جدول رقم (٢) معامل صدق التمييز بطريقة المقارنة الطرفية لاختبارات القدرات البدنية قيد البحث لدى طلاب الصفوف الثلاث الأولى ٦-٩ سنوات

اختبارات القدرات البدنية	الأرباع الأعلى ن١= ١٠		الأرباع الأدنى ن١= ١٠		الفرق بين المتوسطين	اختبار (ت)
	س- ١	ع ١	س- ٢	ع٢		
القوة . كجم	٢٠٠و٨	٠٩٨و٢	٣٠٠و٢٠	٣١٢و٢	١٠٠و١٢	٢٥٦و١٢*
المرونة . سم	٩٠٠و١	١٠١و١	٣٠٠و١٢	٤٩٤و١	٤٠٠و١٠	٧٢١و١٧*
الرشاقة . ث	٤٤٠و١٥	٨٤٥و٠	٣٩٦و١٢	١٦٣و٠	٠٤٤و٣	١٨٥و١١*
السرعة . ث	٨٤٠و٨	٤٩٩و٠	٥٩٩و٦	٢٢٣و٠	٢٤١و٢	٩٦٦و١٢*

(ت) الجدولية عند مستوى ٠٥و٠= ١٠و٢

دالة إحصائيا عند مستوى ٠٥و٠

يتضح من جدول رقم (٢) أن هناك فروقاً جوهرية بين الطلاب الحاصلين على أعلى الدرجات (الأرباع الأعلى) والطلاب الحاصلين على أقل الدرجات (الأرباع الأدنى) في الاختبارات الأربعة للقدرات البدنية حيث تظهر قيمة (ت) معنوية عند مستوى ٠٥و٠ وهذا يدل على أن مفردات هذا الاختبار للقدرات البدنية ذات صدق تمييز عالي .

جدول رقم (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح ومعامل الثبات بطريقة إعادة تطبيق الاختبارات للقدرات البدنية قيد البحث لدى التلاميذ من ٦-٩ سنوات

اختبارات القدرات البدنية	تطبيق أول				تطبيق ثاني				معامل الثبات (ر)
	س-١	ع١	ل١	ط١	س-٢	ع٢	ل٢	ط٢	
القــوة .كجم	١٤و٥٢٥	٤و٧٩٣	٢٠١و	٢و٤١٩	١٤و٣٥٠	٤و٨٧٦	١٥٥و	٢و٢٠٨	٠و٩٥٣*
المرونـــة.سم	٦و٣٥٠	٤و٤٣٥	٤٠٥و	٢و٦٣٤	٧و٣٢٥	٤و٤٤٠	٢٨٨و	٢و٤٨٠	٠و٨٩٠*
الرشـــاقة.ث	١٣و٦٧٣	١و٢١٧	٧١٤و	٢و٥٩١	١٣و٨٥١	١و٢١٣	٦٠٨و	٢و٦٢٤	٨٥٩و*
الســرعة.ث	٧و٥٧٨	٠و٨٩٨	٦٢٠و	٢و٥٧٤	٧و٥٤٣	٠و٩١٦	٥٥٩و	٢و٣٥٨	٠و٨٨٢*

(ر) الجدولية عند مستوى ٠٥و٠= ٣٢٥و٠   دالة إحصائيا عند مستوى ٠٥و٠

يتضـــح من جدول رقم (٣) أن مفردات الاختبارات البدنية قيد البحث ذات ثبات عالي ، حيث يتراوح معامل الارتباط بين ٨٥٩و٠ — ٩٥٣و٠ وهذا يـــتفق مع ما أشار إليه علاوي ورضوان (١٩٩٦ م) " من أن معاملات الثبات الجـــيدة لاختـــبارات ومقاييس الأداء البدني والحركي هي التي تتراوح بين ٨٠ و إلى ٩٥ و " . (ص ٣٥٣) .

كمـــا يتضـــح من جدول رقم (٣) أن جميع قيم ومعاملات الالتواء و الـــتفلطح لاختبارات القدرات البدنية قيد البحث سواء في التطبيق الأول أو الثاني تقترب من قيمة كل من معامل الالتواء و التفلطح للمنحنى الاعتدالي التي تساوي صـــفر و٣ عـــلى الترتيـــب (علام ، ١٩٨٥ م ، ص ١٧٢) . وهذا يشير إلى إعتدالـــية توزيع أداء الأطفال في هذه الاختبارات وأنها ملائمة لهم بشكل جيد ، ويـــرجع الباحث ذلك إلى أن هذه الاختبارات منبثقة بشكل رئيسي من النشاط الـــبدني والحـــركي الـــيومي للأطفال ، والذي يسوده العديد من أنشطة الجري والوثب والرمي والتسلق والتعلق والعديد من حركات والعاب المطاردة والمراوغة مع أقرانه وزملائه .

جدول رقم (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الموضوعية لاختبارات القدرات البدنية قيد البحث لدى طلاب ٦-٩ سنوات

اختبارات القدرات البدنية	المحكم الأول (الباحث)		المحكم الثاني (المشرف)		معامل الموضوعية (ر)
	س-١	ع-١	س-٢	ع-٢	
القــوة . كجم	١٤و٣٥٠	٤و٨٧٦	١٤و٤٠٠	٤و٧٩٢	٠و٩٥٥*
المرونــة . سم	٧و٣٢٥	٤و٤٤٠	٦و٤٧٥	٤و٤٨٩	٠و٩٣٨*
الرشــاقة . ث	١٣و٨٥١	١و٢١٣	١٣و٦٨٤	١و٢٨٦	٠و٨٢٣*
الســرعة . ث	٧و٥٤٣	٠و٩١٦	٧و٤٧٧	٠و٨٩٥	٠و٨٩٣*

(ر) الجدولية عند مستوى ٠و٠٥ = ٠و٣٢٥

يتضــح من الجدول رقم (٤) أن مفردات الاختبارات البدنية قيد البحث ذات موضــوعية عالــيــة حيث يتراوح معامل الارتباط ما بين ٠و٨٢٣ – ٠و٩٥٥ وهذا يدل على أن الاختبارات ذات موضوعية عالية .

الدراسة الأساسية /

تم تنفيذ الاختبارات البدنية للقدرات البدنية للطلاب في الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية في المدة من السبت ١٤٢٠/٧/٤هـ إلى الثلاثاء ١٤٢٠/٨/٢٨ هـ بعد إجراء الإجراءات الإدارية اللازمة واخذ الموافقة من إدارة تعليم العاصمة المقدسة ملحق رقم (٩) .

التحليل الإحصائي :

قـام الباحث بتحليل نتائج الدراسة إحصائيا ، بالاستعانة ببرنامج SPSS بواسطة الحاسب الآلي بجامعة أم القرى مستخدماً الأساليب الإحصائية التالية :

١- المتوسط الحسابي (س -) والانحراف المعياري (ع) .

٢- معامل الالتواء (ل) ومعامل التفلطح (ط) .

٣- معامل الارتباط البسيط .

٤- تحليل التباين البسيط ANOVA .

٥- اختبار (ت) .

٦- اختبار أقل فرق معنوي L . S . D .

٧- المعيار التائي .

٨- المعايير المئينية .

الفصل الرابع

عـــــــــرض ومـــناقشـــة

الـــنتـــائـــج

السؤال الأول :

ما هو المستوى الحالي للقدرات البدنية قيد البحث وهي (القوة العضلية ، المرونة ، الرشاقة ، السرعة) لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية من ٦ — ٩ سنوات ؟

للإجابة على هذا التساؤل قام الباحث بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية والجدول رقم (٥) يوضح النتيجة .

جدول (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للقدرات البدنية قيد البحث لدى طلاب الصفوف الثلاثة الأولى ٦ — ٩ سنوات

اختبارات القدرات البدنية	الصف الأول ٦ — ٧ سنوات		الصف الثاني ٧ — ٨ سنوات		الصف الثالث ٨ — ٩ سنوات	
	ن = ٢٠٠		ن = ٢٠٠		ن = ٢٠٠	
	س — ١	ع ١	س — ٢	ع ٢	س — ٣	ع ٣
القوة العضلية . كجم	١٣و٢٨٠	٣و٩٤٣	١٤و٣٨٥	٣و٧٧١	١٨و٧٨٥	٤و٠٦٢
المرونة . سم	٧و٣٨٥	٣و٤٥٣	٦و٥٠٥	٣و٨٠٢	٦و٤٢٠	٤و٠٩٦
الرشاقة .ث	١٣و٩٧٥	١و٠١٨	١٣و١٧٤	٠و٨٩٧	١٢و٦٧٣	٠و٨١٤
السرعة . ث	٧و٥٨٥	٠و٧٠٠	٧و٢٧١	٠و٥٧٠	٦و٩٩٠	٠و٥٣٢

يوضح الجدول رقم (٥) مستوى القدرات البدنية قيد البحث وهي القوة العضلية ، المرونة ، الرشاقة ، السرعة . وذلك لدى طلاب الصفوف الثلاثة الأولى من ٦ — ٩ سنوات ومن خلال هذا الجدول يتضح وجود ارتفاع و زيادة تدريجية في مستوى هذه القدرات مع التقدم في السن باستثناء المرونة ، فمثلاً بلغ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لقوة القبضة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي ١٣و٢٨٠ ± ٣و٩٤٣ كجم . وبلغ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للصف الثاني ١٤و٣٨٥ ± ٣و٧٧١ كجم . أما في الصف الثالث فقد

بلغ المتوسط الحسابي ١٨و٧٨٥ ± ٤و٠٦٢ وبالتالي نلاحظ الزيادة التدريجية في مستوى القوة العضلية كلما زاد العمر الزمني .

وتـــتفق هـــذه النتائج مع نتائج دراسات كل من شلتوت (١٩٩٣ م) و البســاطي (١٩٩٦ م) وعــبد الصمد (١٩٩٨ م) و فاضل (١٩٩٩ م) ، حيث توصلت هذه الدراسات إلى وجود ارتفاع وزيادة تدريجية في نمو القدرات البدنية كلما زاد العمر الزمني .

ومـــن خلال الجدول رقم (٥) نلاحظ وجود ارتفاع وزيادة تدريجية في مســـتوى نمـــو بـــاقي القدرات البدنية قيد البحث باستثناء حدوث انخفاض في مســـتوى نمـــو المـــرونة كـــلما تقدم العمر الزمني حيث بلغ المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي ٤٥٧و٤٨٥ ± ٣و٣ سم . ثم انخفـــض المتوســـط الحســـابي والانحراف المعياري لدى تلاميذ الصف الثاني الابـــتدائي إلى ٦و٥٠٥ ± ٨٠٢ و٣ ســـم ، واستمر الانخفاض في مستوى نمو المرونة في الصف الثالث الابتدائي حيث بلغ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري إلى ٦و٤٢٠ ± ٠٩٦ و ٤ سم . ويرجع الارتفاع والزيادة التدريجية في مستوى نمو هذه القدرات إلى طبيعة وخصائص عملية النمو . حيث يذكر عقل (١٤١٧ هـــــ) " أن النمو عملية متتابعة متدرجة مستمرة ويقصد بذلك أن النمو سلسلة متصـــلة من التغيرات منذ الحمل وحتى اكتمال النضج ." (ص ٢٤) . ويرجع ذلك إلى "زيادة النضج البنائي والوظيفي لمختلف الأجهزة الحيوية للطفل وخاصة الجهـــاز العضـــلي والعصبي ، حيث تزيد القوة العضلية خلال هذه المرحلة السنية نتيجة نمو الألياف العضلية ، فضلاً عن أن الاستخدام الفعال للقوة العضلية يكون افضل مع اطراد نمو و زيادة نضج الجهاز العصبي . " (عبد المقصود ، ١٩٨٥ م ، ص ١٤٦) .

ويمكــن تفســير الانخفاض الذي حدث في مستوى نمو المرونة للصفوف الــثلاثة الأولى إلى " أن الأطفال في نهاية هذه المرحلة السنية من ٥ – ٧ سنوات يفقــدون جــزء مــن مستوى المرونة الطبيعية التي اكتسبوها نتيجة عملية النمو الطبيعي قبل هذه الفئة ، ويرجع ذلك إلى أن معظم الأنشطة البدنية والحركية التي يمارســها الأطفال خلال هذه المرحلة السنية مثل الجري والوثب والرمي والتعلق والتســلق وغيرهــا من الأنشطة التي تركز بالدرجة الأولى على تنمية القدرات البدنــية مثل القوة العضلية والسرعة والرشاقة والقدرة . وتخلو في معظم الأحيان مــن الأنشطة والتدريبات الموجهة نحو تنمية المرونة " (عبد الصمد ، ١٩٩٨ م ، ص ١٧) .

ولذلك يجب على مدرسي التربية البدنية والمتخصصين في هذا المجال مراعاة هــذه النقطة الهامة وعدم إغفالها والاهتمام بالتدريبات والأنشطة التي تهدف إلى محاولــة المحافظــة عــلى مستوى المرونة الطبيعي وذلك لأهمية المرونة في غالبية الأنشطة الرياضية والبدنية .

السؤال الثاني

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية من ٦ — ٩ سنوات في هذه القدرات البدنية ؟.

للإجابة على هذا التساؤل قام الباحث باستخدام تحليل التباين بين تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى والجداول رقم (٦ و ٧) توضح النتيجة .

جدول (٦) تحليل التباين بين تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية ٦ — ٩ سنوات في القدرات البدنية قيد البحث

اختبارات القدرات البدنية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
القوة . كجم	بين المجموعات	٣٣٩٢و٤٠	٢	١٦٩٦و٢٠	١٠٩و٩٧٩*
	داخل المجموعات	٩٢٠٧و٤٣	٥٩٧	١٥و٤٢	
	الكلي	١٢٥٩٩و٨٣	٥٩٩		
المرونة . سم	بين المجموعات	١١٤و١٩٠	٢	٥٧و٠٩٥	٣و٩٦٩*
	داخل المجموعات	٨٥٨٨و٠٧٠	٥٩٧	١٤و٣٨٥	
	الكلي	٨٧٠٢و٢٦٠	٥٩٩		
الرشاقة . ث	بين المجموعات	١٧٢و٦٠٩	٢	٨٦و٣٠٥	١٠٣و٣٥٩*
	داخل المجموعات	٤٩٨و٤٤٤	٥٩٧	٠و٨٣٥	
	الكلي	٦٧١و٠٥٣	٥٩٩		
السرعة . ث	بين المجموعات	٣٥و٤٣٠	٢	١٧و٧١٥	٤٨و٤٠٢*
	داخل المجموعات	٢١٨و٥٦١	٥٩٧	٠و٣٦٦	
	الكلي	٢٥٣و٩٩١	٥٩٩		

(ف) الجدولية عند مستوى ٠٫٠٥ = ٣و٠٢   دالة إحصائيا عند مستوى ٠و٠٥

يوضح الجدول رقم (٦) تحليل التباين بين التلاميذ في الصفوف الثلاثة الأولى في القدرات البدنية قيد الدراسة وهي القوة العضلية ، المرونة ، الرشاقة ، السرعة . ومن هذا الجدول يتضح وجود فروق معنوية عند مستوى ٠و٠٥ بين تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى في هذه القدرات حيث أن جميع قيم ف المحسوبة للقوة أكبر من قيمة ف الجدولية التي تساوي ٣و٠٢ عند مستوى ٠و٥٠ .

جدول (٧) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية ٦ — ٩ سنوات في القدرات البدنية قيد البحث

اختبارات القدرات البدنية	دلالة الفروق بين متوسطات الصفوف في القدرات			أقل فرق معنوي عند مستوى ٠٥و٠
	١ - ٢	١ - ٣	٢ - ٣	
القوة . كجم	← ١١و١ *	← ٥٠٥و٠ *	← ٣٩٥و٠ *	← ٧٧٠و٠
المرونة . سم	→ ٨٨و٠ *	→ ٩٦٥و٠ *	→ ٠٨٥و٠ *	→ ٧٤٣و٠
الرشاقة . ث	← ٨٠١و٠ *	← ٣٠٢و١ *	← ٣٠٢و٠ *	← ١٧٩و٠
السرعة . ث	← ٣١٤و٠ *	← ٩٦٥و٠ *	← ٢٨١و٠ *	← ١١٩و٠

يتضـح مـن الجدول رقم (٧) وباستخدام أقل فرق معنوي L.S.D للكشف عن معنوية الفروق بين متوسطات هذه القدرات للصفوف الثلاثة الأولى أن هناك فروق معنوية عند مستوى ٠٥و٠ بين الفئات السنية الثلاث ، وقد جاءت الفروق لصالح الفئة السنية الأكبر سناً ماعدا المرونة ، كما كانت الفروق بين أي صفين دائماً لصالح الصف الأكبر سناً ، وهذا يتفق مع خصائص النمو حيث يذكر معوض (١٩٩٤ م) " أنه يحدث تغير في النمو مستمر في الكم والكيف وأن تلك التغيرات الإنشائية (البنائية) تسير بالكائن الحي إلى الأمام متجهة نحو تحقيق غرض ضمني هو النضج وهذه التغيرات تتبع نسقاً معيناً وتخضع لنظام أو خطة واضحة " (ص ص ١٠ — ١٤) . وهذا يشير إلى وجود علاقة واضحة بين زيادة العمر وتطور نمو القدرات البدنية لدى أطفال هذه المرحلة بما يحقق فروقاً لصالح العمر الأكبر وهذا يتفق مع نتائج العديد من الدراسات ومنها راتب وخليفة (١٩٩٠ م) ودراسة شلتوت (١٩٩٣ م) ودراسة البساطي (١٩٩٦ م) ودراسة عبد الصمد (١٩٩٨ م) ودراسة فاضل (١٩٩٩ م) .

كمـــا نلاحظ من خلال الجدول رقم (٧) أن هناك انخفاض حاصل في المـــرونة حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠٥و٠ بين الفئات الســـنية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى في مستوى نمو المرونة إلا أن هذه الفروق كانـــت لصالح الفئة السنية الأصغر سناً كما هو مبين بالجدول وحسب ما يشير إلـــيه الســـهم عند فروق المتوسطات المعنوية ، نظراً لحدوث تراجع وانخفاض في مســـتوى تطور المرونة كلما زاد العمر الزمني وهذه النتيجة تتفق تماماً مع نتيجة دراســـة عبد الصمد (١٩٩٨ م) والتي توصلت إلى أن هناك تراجع في مستوى نمـــو المـــرونة لدى البنين في نهاية المرحلة السنية ٥ — ٧ سنوات وقد حددها من ســـت ســـنوات وسبعة أشهر إلى سبع سنوات ، وهذه المرحلة تقابل في البحث الحـــالي تلاميذ الصف الأول الابتدائي ومعنى ذلك أن الانخفاض مستمر حتى نهاية هـــــذه المرحـــلة الســـنية ٦ — ٩ سنوات وفي هذا الصـــدد يذكر عبد الصمد (١٩٩٨ م) " أما بخصوص الانخفاض الذي حدث في مستوى نمو المرونة بالفئة الســـنية مـــن ســـت سنوات وسبعة أشهر إلى سبع سنوات ، فهذا يشير إلى أن الأطفـــال في نهايـــة هـــذه المرحلة يفقدون جزءاً من مستوى المرونة الطبيعية التي اكتسبوها نتيجة عملية النمو الطبيعي قبل هذه الفئة السنية " (ص ١٧) . وهذه النتيجة تتفق أيضا مع ما أورده راتب (١٩٩٤ م) عن ميلر miller " حيث توصـــل من خلال دراسته تراجع مستوى تطور المرونة حوالي ١ سم لدى البنين خـــلال الفـــترة السنية من ٦ — ٧ سنوات " وقد تحدثنا عن ذلك عند مناقشتنا لجدول رقم (٥) .

ومـــن خلال العرض السابق نستطيع أن نقول أن نتائج المقارنات تعكس الـــتطور والنمو المطرد للقدرات البدنية قيد البحث (القوة ، الرشاقة ، السرعة) باســـتثناء المـــرونة ، وأن هذا التطور يمكن أن نقول عنه أنه يسير بشكل متعاقب وشبه منتظم شأنه في ذلك شان النمو الجسمي والحركي والعقلي .

السؤال الثالث

ما هي المستويات المعيارية المئينية للقدرات البدنية قيد البحث لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية من ٦ — ٩ سنوات ؟

للإجابة على هذا التساؤل قام الباحث بحساب المعايير المئينية والجداول من (٨) إلى (١١) توضـــح النتيجة . ومن خلال هذه الجداول للقدرات البدنية القـــوة العضــــلية والرشاقة والسرعة يتضح الزيادة التدريجية في مستوى نمو هذه القدرات مع زيادة مستوى المعيار المئيني ابتداء من المئيني رقم (٥) إلى المئيني رقم (٩٥) ويذكر عبد الصمد (١٩٩٨ م) " أن هذه المعايير تفيد في تقويم مستوى نمـــو هـــذه القدرات البدنية لدى الأطفال بطريقه علمية موضوعية ، عن طريق تحديـــد الوضع النسبي للطفل بالنسبة لأقرانه وزملائه في نفس الفئة السنية " (ص ٣٥) .

جدول رقم (٨) المعايير المئينية للقوة العضلية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من ٦ — ٩ سنوات

المئيني	الصف الأول ٦ — ٧ سنوات	الصف الثاني ٧ — ٨ سنوات	الصف الثالث ٨ — ٩ سنوات
٥	٧و٠٠	٩و٠٠	١٢و٥٠
١٠	٨و٠٠	١٠و٠٠	١٤و٠٠
١٥	٩و٠٠	١١و٠٠	١٥و٠٠
٢٠	١٠و٠٠	١١و٠٠	١٦و٠٠
٢٥	١١و٠٠	١١و٢٥	١٦و٠٠
٣٠	١١و٠٠	١٢و٠٠	١٦و٠٠
٣٥	١١و٠٠	١٣و٠٠	١٧و٠٠
٤٠	١٢و٠٠	١٣و٠٠	١٨و٠٠
٤٥	١٢و٠٠	١٣و٤٥	١٨و٠٠
٥٠	١٣و٠٠	١٤و٠٠	١٩و٠٠
٥٥	١٣و٠٠	١٥و٠٠	١٩و٠٠
٦٠	١٤و٠٠	١٥و٠٠	٢٠و٠٠
٦٥	١٤و٠٠	١٥ز٦٥	٢٠و٠٠
٧٠	١٥و٠٠	١٦و٠٠	٢٠و٠٠
٧٥	١٦و٠٠	١٧و٠٠	٢١و٠٠
٨٠	١٦و٠٠	١٨و٠٠	٢١و٠٠
٨٥	١٨و٠٠	١٨و٠٠	٢٢و٨٥
٩٠	١٩و٠٠	١٩و٠٠	٢٣و٩٠
٩٥	٢٠و٠٠	٢٠و٠٠	٢٦و٠٠

نلاحـــظ من خلال الجدول رقم (٨) أنه إذا حقق أحد الأطفال بالصف الأول الابـــتدائي مـــثلاً في اختـــبار قوة القبضة (١٣) كجم فهذا يعني أن هذا الطفل أفضل من ٥٠ ٪ من زملائه في نفس العمر ، لأن قوة القبضة التي تعادل (١٣) كجـــم تقـــابل المئيني رقم (٥٠) وهذا يشير إلى أن نمو هذا الطفل يقع ضـــمن المستوى العادي وفي الحدود المتوسطة . أما إذا حقق أحد الأطفال بنفس الصـــف الأول الابتدائي مثلاً في اختبار قوة القبضة (١١) كجم فهذا يعني أن هـــذا الطفل أفضل من ٢٥ ٪ من زملائه في نفس العمر ، لأن قوة القبضة التي تعـــادل (١١) كجم تقابل المئيني رقم (٢٥) وهذا يشير إلى أن نمو هذا الطفل يقـــع ضمن المستويات الضعيفة . أما إذا حقق أحد الأطفال بنفس الصف الأول الابـــتدائي مـــثلاً في اختبار قوة القبضة (١٦) كجم فهذا يعني أن هذا الطفل أفضل من ٧٥ ٪ من زملائه في نفـــس العمر ، لأن قـــوة القبـــضة التي تعادل (١٦) كجـــم تقابل المئيني رقم (٧٥) وهذا يشير إلى أن نمو هذا الطفل سريع ومتقدم ويقع ضمن المستويات العالية .

جدول رقم (٩) المعايير المئينية للمرونة لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من ٦ — ٩ سنوات

المئيني	الصف الأول ٦ — ٧ سنوات	الصف الثاني ٧ — ٨ سنوات	الصف الثالث ٨ — ٩ سنوات
٥	١و٠٥٠	٠و٠٠٠	٠و٠٠٠
١٠	٣و٠٠٠	٠و٠٠٠	١و٠٠٠
١٥	٤و٠٠٠	٢و٠٠٠	٢و٠٠٠
٢٠	٥و٠٠٠	٣و٠٠٠	٣و٠٠٠
٢٥	٥و٠٠٠	٣و٠٠٠	٤و٠٠٠
٣٠	٦و٠٠٠	٤و٠٠٠	٤و٠٠٠
٣٥	٦و٠٠٠	٥و٠٠٠	٥و٠٠٠
٤٠	٧و٠٠٠	٥و٠٠٠	٦و٠٠٠
٤٥	٧و٠٠٠	٦و٠٠٠	٦و٠٠٠
٥٠	٧و٠٠٠	٧و٠٠٠	٧و٠٠٠
٥٥	٨و٠٠٠	٧و٠٠٠	٧و٠٠٠
٦٠	٨و٠٠٠	٧و٠٠٠	٧و٠٠٠
٦٥	٨و٠٠٠	٨و٠٠٠	٨و٠٠٠
٧٠	٩و٠٠٠	٨و٠٠٠	٨و٧٠٠
٧٥	١٠و٠٠٠	٩و٧٥٠	٩و٧٥٠
٨٠	١٠و٠٠٠	١٠و٠٠٠	١٠و٠٠٠
٨٥	١١و٠٠٠	١١و٠٠٠	١٠و٨٥٠
٩٠	١٢و٠٠٠	١٢و٠٠٠	١١و٠٠٠
٩٥	١٤و٠٠٠	١٤و٠٠٠	١٣و٠٠٠

نلاحـــظ من خلال الجدول رقم (٩) أنه إذا حقق أحد الأطفال بالصف الأول الابتدائي مثلاً في اختبار المرونة وذلك بثني جذعه للأمام (٧) سم فهذا يعني أن هـــذا الطفـــل أفضل من ٥٠ % من زملائه في نفس العمر ، لأن قدرته على ثني جذعـــه لمســـافة (٧) سم تقابل المئيني رقم (٥٠) وهذا يشير إلى أن نمو هذا الطفـــل يقـــع ضـــمن المستوى العادي وفي الحدود المتوسطة . أما إذا حقق أحد الأطفال بنفس الصف الأول الابتدائي مثلاً في اختبار المرونة (٥) سم فهذا يعني أن هذا الطفل أفضل من ٢٥ % من زملائه في نفس العمر ، لأن قدرته على ثني جذعـــه لمســـافة (٥) سم تقابل المئيني رقم (٢٥) وهذا يشير إلى أن نمو هذا الطفـــل يقع ضمن المستويات الضعيفة . أما إذا حقق أحد الأطفال بنفس الصف الأول الابتدائي مثلاً في اختبار المرونة (١٠) سم فهذا يعني أن هذا الطفل أفضل من ٧٥ % من زمـــلائه في نفـــس العمر ، لأن قدرته على ثني جـــذعه لمسافة (١٠) ســـم تقـــابل المئيني رقم (٧٥) وهذا يشير إلى أن نمو هذا الطفل سريع ومتقدم ويقع ضمن المستويات العالية .

جدول رقم (١٠) المعايير المئينية للرشاقة لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من ٦ — ٩ سنوات

المئيني	الصف الأول ٦ — ٧ سنوات	الصف الثاني ٧ — ٨ سنوات	الصف الثالث ٨ — ٩ سنوات
٥	١٥و٥٧٧	١٤و٣٩٦	١٤و٥٩٩
١٠	١٥و٢٤٨	١٣و٥٥٩	١٤و٣٧٨
١٥	١٥و٠٦٠	١٣و٣٨٠	١٤و١٠٠
٢٠	١٤و٧٥٠	١٣و٢١٠	١٣و٨٨٠
٢٥	١٤و٦٢٨	١٣و٠٩٣	١٣و٧٠٠
٣٠	١٤و٥٠٠	١٣و٠٠٠	١٣و٥٠٠
٣٥	١٤و٢٧٠	١٢و٩٢٣	١٣و٤٣٦
٤٠	١٤و١٩٦	١٢و٨١٢	١٣و٣٤٨
٤٥	١٤و٠٤١	١٢و٦٩١	١٣و٢١٠
٥٠	١٣و٩١٠	١٢و٥٩٠	١٣و٠٧٠
٥٥	١٣و٨٠٩	١٢و٥١٥	١٣و٠٢٥
٦٠	١٣و٦٨٨	١٢و٤٧٤	١٢و٩٥٠
٦٥	١٣و٥٠٤	١٢و٣٣٤	١٢و٨٦٠
٧٠	١٣و٤٧٣	١٢و٢١٢	١٢و٧٠٠
٧٥	١٣و٢٩٠	١٢و١٤٠	١٢و٥٦٥
٨٠	١٣و٠٩٢	١٢و٠٥٠	١٢و٤١٠
٨٥	١٢و٩١٠	١١و٩٠٢	١٢و٣٤٠
٩٠	١٢و٧٣٠	١١و٧٣٢	١٢و٠٩١
٩٥	١٢و٢٨٢	١١و٤٢٠	١١و٨٧١

جدول رقم (١١) المعايير المئينية للسرعة لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى

من ٦ — ٩ سنوات

المئيني	الصف الأول ٦ — ٧ سنوات	الصف الثاني ٧ — ٨ سنوات	الصف الثالث ٨ — ٩ سنوات
٥	٨و٩٨٨	٧و٩١٠	٨و٢١٠
١٠	٨و٥٥٨	٧و٧٤٧	٨و٠٧٨
١٥	٨و٢٤٧	٧و٥٨٩	٧و٩٥٩
٢٠	٨و١٢٠	٧و٤٣٦	٧و٧٤٠
٢٥	٨و٠٣٨	٧و٣٠٠	٧و٥٤٧
٣٠	٧و٩٠٧	٧و٢٣٠	٧و٤٨٧
٣٥	٧و٧٢٣	٧و١٧٠	٧و٤٤٠
٤٠	٧و٣٠٠	٦و٨٣٤	٧و٠٨٠
٤٥	٧و٦٤٠	٧و٠٨٦	٧و٣٥٠
٥٠	٧و٥٤٦	٧و٠١٥	٧و٢٧٠
٥٥	٧و٤٥٠	٦و٩١٥	٧و٢٢٥
٦٠	٧و٤٠٥	٦و٨٨٩	٧و١٤٥
٦٥	٧و٢٠٤	٦و٧٩٠	٦و٩٨٤
٧٠	٧و١٥٠	٦و٧٠٠	٦و٩٥٠
٧٥	٧و١٠٥	٦و٦١٠	٦و٩٠٣
٨٠	٧و٠٣٢	٦و٥٢٢	٦و٨٦٠
٨٥	٦و٩٣٣	٦و٤٠٢	٦و٧٤٢
٩٠	٦و٨٦٠	٦و٣٤٢	٦و٦٣٠
٩٥	٦و٧٠٠	٦و٢١٠	٦و٤٤٢

ونلاحـــظ مـــن خلال مشاهدتنا للجداول (١٠) (١١) أنه بالنسبة للرشاقة والسرعة نلاحظ أن أعلى المستويات حصلت على درجات أقل وذلك لأنها تقاس بالوقـــت فكـــلما قـــل الوقت كلما كانت الدرجة أعلى ، فمثلاً إذا حقق أحد الأطفال بالصف الأول الابتدائي مثلاً في اختبار الرشاقة زمن (١٣و٩١٠) فهذا يعـــني أن هـــذا الطفل أفضـــل من ٥٠ % من زمـــلائه في نفس العمر ، لأن زمـــن(١٣و٩١٠) يقابل المئيني رقم (٥٠) وهذا يشير إلى أن نمو هذا الطفل يقـــع ضـــمن المستوى العادي وفي الحدود المتوسطة . أما إذا حقق أحد الأطفال بـــنفس الصف الأول الابتدائي مثلاً في اختبار الرشاقة زمن وقدره (١٤و٦٢٨) ثانية فهذا يعني أن هذا الطفل أفضل من ٢٥ % من زملائه في نفس العمر ، لأن زمن (١٤و٦٢٨)يقابل المئيني رقم (٢٥) وهذا يشير إلى أن نمو هذا الطفل يقع ضـــمن المســـتويات الضـــعيفة . أما إذا حقق أحد الأطفال بنفس الصف الأول الابـــتدائي مـــثلاً في اختبار الرشاقة زمن (١٣و٢٩٠) فهذا يعني أن هذا الطفل أفضـــل من ٧٥ % من زمـــلائه في نفـــس العمر ، لأن زمن (١٣و٢٩٠) ثانية يقـــابل المئيني رقم (٧٥) وهذا يشير إلى أن نمو هذا الطفل سريع ومتقدم ويقع ضمن المستويات العالية .

السؤال الرابع

ما هي المستويات المعيارية التائية للقدرات البدنية قيد البحث لدى طلاب الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية من ٦ — ٩ سنوات ؟

للإجابة على هذا التساؤل قام الباحث بحساب المعايير التائية والجداول من (١٢) إلى (٢٣) توضح النتيجة . حيث يتضح لنا من خلال هذه الجداول ارتفاع مستوى نمو كل من القوة العضلية ، والرشاقة ، والسرعة .للصفوف الثلاثة الأولى ، كما يتضح لنا أيضاً من خلال مشاهدتنا لهذه الجداول انخفاض مستوى نمو المرونة لتلاميذ هذه الصفوف الثلاثة الأولى كلما تقدم العمر الزمني .

جدول (١٢) يوضح المعايير التائية لقوة القبضة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

الدرجة الخام	الدرجة التائية
٥	٠٠و٢٩
٦	٥٤و٣١
٧	٠٧و٣٤
٨	٦١و٣٦
٩	١٥و٣٩
١٠	٦٨و٤١
١١	٢٢و٤٤
١٢	٧٥و٤٦
١٣	٢٩و٤٩
٢٨٠و١٣	٠٠و٥٠
١٤	٨٣و٥١
١٥	٦٣و٥٤
١٦	٩٠و٥٦
١٧	٤٣و٥٩
١٨	٩٧و٦١
١٩	٥١و٦٤
٢٠	٠٤و٦٧
٢١	٥٨و٦٩
٢٢	١٢و٧٢
٢٣	٦٥و٧٤

جدول (١٣) يوضح المعايير التائية لقوة القبضة لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي

الدرجة الخام	الدرجة التائية
٦	٢٦و٢٧
٧	٤٢و٣٠
٨	٠٧و٣٣
٩	٧٢و٣٥
١٠	٣٧و٣٨
١١	٠٥و٤١
١٢	٦٨و٤٣
١٣	٣٣و٤٦
١٤	٩٨و٤٨
٣٨٥و١٤	٠٠و٥٠
١٥	٦٣و٥١
١٦	٢٨و٥٤
١٧	٩٣و٥٦
١٨	٥٩و٥٩
١٩	٢٤و٦٢
٢٠	٨٩و٦٤
٢١	٥٤و٦٧
٢٢	١٩و٧٠
٢٣	٨٥و٧٢
٢٤	٥٠و٧٥

جدول (١٤) يوضح المعايير التائية لقوة القبضة لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي

الدرجة الخام	الدرجة التائية
١٠	٢٨و٣٧
١١	٣٠و٨٣
١٢	٣٣و٣٠
١٣	٣٥و٧٦
١٤	٣٨و٢٢
١٥	٤٠و٦٨
١٦	٤٣و١٤
١٧	٤٥و٦١
١٨	٤٨و٠٧
١٨و٧٨٥	٥٠و٠٠
١٩	٥٠و٥٣
٢٠	٥٢و٩٩
٢١	٥٥و٤٥
٢٢	٥٧و٩١
٢٣	٦٠و٣٨
٢٤	٦٢و٨٤
٢٥	٦٥و٣٠
٢٦	٦٧و٧٦
٢٧	٧٠و٢٢
٢٨	٧٢و٦٩
٢٩	٧٥و١٥
٣٠	٧٧و٦١
٣١	٨٠و٠٧

توضـــح الجـــداول من (١٢) إلى (١٤) ارتفاع في مستوى نمو القوة العضلية لتلامـــيذ الصـــفوف الثلاثة الأولى من ٦ — ٩ سنوات . فمثلاً بلغت أعلى قيمة للدرجـــات التائـــية في الصف الأول الابتدائي للقوة العضلية ٦٥و٧٤ . وبلغت أعلى قيمة للدرجات التائية للصف الثاني الابتدائي ٥٠و٧٥ . وبلغت أعلى قيمة للدرجـــات التائـــية للصف الثالث الابتدائي ٠٧و٨٠ . وهكذا يتضح من هذه الجـــداول ارتفـــاع مستوى نمو القوة العضلية خلال هذه الصفوف الثلاثة الأولى كـــلما زاد العمر الزمني . وقد يرجع ذلك الارتفاع في مستوى نمو القوة العضلية إلى " أن معظم الأنشطة البدنية والحركية التي يمارسها الأطفال خلال هذه المرحلة الســـنية أثناء حياقم اليومية مثل الجري والوثب والحجل والقفز والرمي والتعلق والتســـلق ، تعمـــل عـــلى تنـــمية هذه القـــدرات البدنية بشـــكل أكـــثر من غـــيرها " (عبد الصمد،١٩٩٨ م ، ص ١٧)

جدول (١٥) يوضح المعايير التائية للمرونة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

الدرجة الخام	الدرجة التائية
٠٠	٢٨و٦١
١	٣١و٥١
٢	٣٤و٤٠
٣	٣٧و٠٩
٤	٤٠و٢٠
٥	٤٣و٠٩
٦	٤٥و٩٩
٧	٤٨و٨٩
٧و٥٨٣	٥٠و٠٠
٨	٥١و٧٨
٩	٥٤و٦٨
١٠	٥٧و٥٧
١١	٦٠و٤٧
١٢	٦٣و٣٧
١٣	٦٦و٢٦
١٤	٦٩و١٦
١٥	٧٢و٠٥
١٦	٧٤و٩٥
١٧	٧٧و٨٥

جدول (١٦) يوضح المعايير التائية لقوة القبضة لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي

الدرجة الخام	الدرجة التائية
١	٣٥و٥٢
٢	٣٨و١٥
٣	٤٠و٧٨
٤	٤٣و٤١
٥	٤٦و٠٤
٦	٤٨و٦٧
٦و٥٠٥	٥٠و٠٠
٧	٥١و٣٠
٨	٥٣و٩٣
٩	٥٦و٥٦
١٠	٥٩و١٩
١١	٦١و٨٢
١٢	٦٤و٤٥
١٣	٦٧و٠٨
١٤	٦٩و٧١
١٥	٧٢و٣٤
١٦	٧٤و٩٧

جدول (١٧) يوضح المعايير التائية لقوة القبضة لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي

الدرجة الخام	الدرجة التائية
٠	٣٤و٣٣
١	٣٦و٧٧
٢	٣٩و٢١
٣	٤١و٦٥
٤	٤٤و٠٩
٥	٤٦و٥٣
٦	٤٨و٩٧
٦و٤٢٠	٥٠و٠٠
٧	٥١و٤٢
٨	٥٣و٨٦
٩	٥٦و٣٠
١٠	٥٨و٧٤
١١	٦١و١٨
١٢	٦٣و٦٢
١٣	٦٦و٠٦
١٤	٦٨و٥١
١٥	٧٠و٩٥
١٦	٧٣و٣٩

توضـــح الجـــداول من (١٥) إلى (١٧) حدوث انخفاض ملحوظ في مســـتوى نمو المرونة في الصفوف الثلاثة الأولى من ٦ — ٩ سنوات . فمثلاً بلغت أعـــلى قيمة للدرجات التائية في الصف الأول للمرونة ٨٥و٧٧ . وبلغت أعلى قـــيمة للدرجـــات التائية للصف الثاني ٩٧و٧٤ . وبلغت أعلى قيمة للدرجات التائية للصف الثالث ٣٩و٧٣ ز وهكذا يتضح من هذه الجداول انخفاض مستوى نمـــو المـــرونة خلال هذه الصفوف الثلاثة الأولى كلما زاد العمر الزمني . وهذا يـــرجع إلى أن الأطفال يمارسون الكثير من الأنشطة البدنية والحركية التي تخلو في العـــادة من الاهتمام بالمرونة حيث تكون متركزة في الغالب على الجري والوثب والقفز والرمي والتعلق .

ولذلـــك يجـــب الاهـــتمام بتنمية عنصر المرونة خلال هذه المرحلة السنية خاصـــة أن عنصـــر المرونة جاء حسب الاتجاهات العالمية الحديثة ضمن مكونات اللـــياقة البـــدنية المرتبطـــة بالصحة كمـــا ورد عند راتب (١٩٩٤ م) وأمير (١٩٩٩م) و Baumgartner (١٩٩٩م) . ممـــا يتطلب من مدرسي مادة التربية البدنية والمتخصصين في هذا المجال مراعاة هذه النقطة الهامة وعدم إغفالها ، والاهـــتمام بالتدريبات والأنشطة التي تهدف لمحاولة المحافظة على مستوى المرونة الطبيعي وذلك لأهمية المرونة في غالبية الأنشطة الرياضية .

جدول (١٨) يوضح المعايير التائية للرشاقة لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي

درجة خام	درجة تائية	درجة خام	درجة تائية	درجة خام	درجة تائية	درجة خام	درجة تائية	درجة خام	درجة تائية	درجة خام	درجة تائية
١١و٧٠	٧٢و٣٥	١٢و٨٠	٦١و٥٤	١٣و٩٠	٥٠و٧٤	١٤و٩٠	٤٠و٩١	١٦و٠٠	٣٠و١١	١٧و١٠	١٩و٣٠
١١و٨٠	٧١و٣٧	١٢و٩٠	٦٠و٥٦	١٣و٥٧٩	٥٠و٠٠	١٥و٠٠	٣٩و٩٣	١٦و١٠	٢٩و١٣	١٧و٢٠	١٨و٣٢
١١و٩٠	٧٠و٣٨	١٣و٠٠	٥٩و٥٨	١٤و٠٠	٤٩و٧٥	١٥و١٠	٣٨و٩٥	١٦و٢٠	٢٨و١٤	١٧و٣٠	١٧و٣٤
١٢و٠٠	٦٩و٤٠	١٣و١٠	٥٨و٦٠	١٤و١٠	٤٨و٧٧	١٥و٢٠	٣٧و٩٧	١٦و٣٠	٢٧و١٦	١٧و٤٠	١٦و٣٦
١٢و١٠	٦٨و٤٢	١٣و٢٠	٥٧و٦١	١٤و٢٠	٤٧و٧٩	١٥و٣٠	٣٦و٩٨	١٦و٤٠	٢٦و١٨	١٧و٥٠	١٥و٣٧
١٢و٢٠	٦٧و٤٤	١٣و٣٠	٥٦و٦٣	١٤و٣٠	٤٦و٨١	١٥و٤٠	٣٦و٠٠	١٦و٥٠	٢٥و٢٠	١٧و٦٠	١٤و٣٩
١٢و٣٠	٦٦و٤٥	١٣و٤٠	٥٥و٦٥	١٤و٤٠	٤٥و٨٣	١٥و٥٠	٣٥و٠٢	١٦و٦٠	٢٤و٢١	١٧و٧٠	١٣و٤١
١٢و٤٠	٦٥و٤٧	١٣و٥٠	٥٤و٦٧	١٤و٥٠	٤٤و٨٤	١٥و٦٠	٣٤و٠٤	١٦و٧٠	٢٣و٢٣	١٧و٨٠	١٢و٤٣
١٢و٥٠	٦٤و٤٩	١٣و٦٠	٥٣و٦٨	١٤و٦٠	٤٣و٨٦	١٥و٧٠	٣٣و٠٦	١٦و٨٠	٢٢و٢٥	١٧و٩٠	١١و٤٤
١٢و٦٠	٦٣و٥١	١٣و٧٠	٥٢و٧٠	١٤و٧٠	٤٢و٨٨	١٥و٨٠	٣٢و٠٧	١٦و٩٠	٢١و٢٧	١٨و٠٠	١٠و٤٦
١٢و٧٠	٦٢و٥٢	١٣و٨٠	٥١و٧٢	١٤و٨٠	٤١و٩٠	١٥و٩٠	٣١و٠٩	١٧و٠٠	٢٠و٢٨	١٨و١٠	٠٩و٤٨

جدول(١٩) يوضح المعايير التائية "للرشاقةلدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي

الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية
١٠و٩٠	٧٥و٣٥	١٢و١٠	٦١و٩٧	١٣و٢٠	٤٩و٧١	١٤و٤٠	٣٦و٣٣	١٥و٦٠	٢٢و٩٥
١١و٠٠	٧٤و٢٤	١٢و٢٠	٦٠و٨٦	١٣و٣٠	٤٨و٦٠	١٤و٥٠	٣٥و٢٢	١٥و٧٠	٢١و٨٤
١١و١٠	٧٣و١٢	١٢و٣٠	٥٩و٧٤	١٣و٤٠	٤٧و٤٨	١٤و٦٠	٣٤و١٠	١٥و٨٠	٢٠و٧٢
١١و٢٠	٧٢و٠١	١٢و٤٠	٥٨و٦٣	١٣و٥٠	٤٦و٣٧	١٤و٧٠	٣٢و٩٩	١٥و٩٠	١٩و٦١
١١و٣٠	٧٠و٨٩	١٢و٥٠	٥٧و٥١	١٣و٦٠	٤٥و٢٥	١٤و٨٠	٣١و٨٧	١٦و٠٠	١٨و٤٩
١١و٤٠	٦٩و٧٨	١٢و٦٠	٥٦و٤٠	١٣و٧٠	٤٤و١٤	١٤و٩٠	٣٠و٧٦	١٦و١٠	١٧و٣٨
١١و٥٠	٦٨و٦٦	١٢و٧٠	٥٥و٢٨	١٣و٨٠	٤٣و٠٢	١٥و٠٠	٢٩و٦٤	١٦و٢٠	١٦و٢٧
١١و٦٠	٦٧و٥٥	١٢و٨٠	٥٤و١٧	١٣و٩٠	٤١و٩١	١٥و١٠	٢٨و٥٣	١٦و٣٠	١٥و١٥
١١و٧٠	٦٦و٤٣	١٢و٩٠	٥٣و٠٥	١٤و٠٠	٤٠و٧٩	١٥و٢٠	٢٧و٤١	١٦و٤٠	١٤و٠٤
١١و٨٠	٦٥و٣٢	١٣و٠٠	٥١و٩٤	١٤و١٠	٣٩و٦٨	١٥و٣٠	٢٦و٣٠		
١١و٩٠	٦٤و٢٠	١٣و١٠	٥٠و٨٢	١٤و٢٠	٣٨و٥٦	١٥و٤٠	٢٥و١٨		
١٢و٠٠	٦٣و٠٩	١٣و١٧٤	٥٠و٠٠	١٤و٣٠	٣٧و٤٥	١٥و٥٠	٢٤و٠٧		

جدول (٢٠) يوضح المعايير التائية للرشاقة لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي

الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية
١٠و٨٠	٧٣و٠١	١٢و٢٠	٥٥و٨١	١٣و٥٠	٣٨و٦١	١٤و٩٠	٢٢و٦٤
١٠و٩٠	٧١و٧٨	١٢و٣٠	٥٤و٥٨	١٣و٦٠	٣٧و٣٨	١٥و٠٠	٢١و٤١
١١و٠٠	٧٠و٥٥	١٢و٤٠	٥٣و٣٥	١٣و٧٠	٣٧و٣٨	١٥و١٠	٢٠و١٨
١١و١٠	٦٩و٣٢	١٢و٥٠	٥٢و١٣	١٣و٨٠	٣٦و١٥	١٥و٢٠	١٨و٩٦
١١و٢٠	٦٨و١٠	١٢و٦٠	٥٠و٩٠	١٣و٩٠	٣٤و٩٣	١٥و٣٠	١٧و٧٣
١١و٣٠	٦٦و٨٧	١٢و٦٧٣	٥٠و٠٠	١٤و٠٠	٣٣و٧٠	١٥و٤٠	١٦و٥٠
١١و٤٠	٦٥و٦٤	١٢و٧٠	٤٨و٤٤	١٤و١٠	٣٢و٤٧	١٥و٥٠	١٥و٢٧
١١و٥٠	٦٤و٤١	١٢و٨٠	٤٧و٢١	١٤و٢٠	٣١و٢٤	١٥و٦٠	١٤و٠٤
١١و٦٠	٦٣و١٨	١٢و٩٠	٤٥و٩٨	١٤و٣٠	٣٠و٠١	١٥و٧٠	٢١و٨١
١١و٧٠	٦١و٩٥	١٣و٠٠	٤٤و٧٥	١٤و٤٠	٢٨و٧٨	١٥و٨٠	١١و٥٨
١١و٨٠	٦٠و٧٢	١٣و١٠	٤٣و٥٣	١٤و٥٠	٢٧و٥٦	١٥و٩٠	١٠و٣٦
١١و٩٠	٥٩و٥٠	١٣و٢٠	٤٢و٣٠	١٤و٦٠	٢٦و٣٣	١٦و٠٠	٩و١٣
١٢و٠٠	٥٨و٢٧	١٣و٣٠	٤١و٠٧	١٤و٧٠	٢٥و١٠	١٦و١٠	٧و٩٠
١٢و١٠	٥٧و٠٤	١٣و٤٠	٣٩و٨٤	١٤و٨٠	٢٣و٨٧		

جدول (٢١) يوضح المعايير التائية للسرعة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

درجة خام	درجة تائية	درجة خام	درجة تائية	درجة خام	درجة تائية	درجة خام	درجة تائية	درجة خام	درجة تائية	درجة خام	درجة تائية
١٠و٦	٢١و٧١	٨٠و٦	٢١و٦١	٥٠و٧	٢١و٥١	١٥و٨	٩٣و٤١	٨٥و٨	٩٣و٣١	٥٥و٩	٩٣و٢١
١٥و٦	٥٠و٧٠	٨٥و٦	٥٠و٦٠	٥٥و٧	٥٠و٥٠	٢٠و٨	٢١و٤١	٩٠و٨	٢١و٣١	٦٠و٩	٢١و٢١
٢٠و٦	٧٩و٦٩	٩٠و٦	٧٩و٥٩	٥٨٥و٧	٠٠و٥٠	٢٥و٨	٥٠و٤٠	٩٥و٨	٥٠و٣٠	٦٥و٩	٥٠و٢٠
٢٥و٦	٠٧و٦٩	٩٥و٦	٠٧و٥٩	٦٠و٧	٧٩و٤٩	٣٠و٨	٧٩و٣٩	٠٠و٩	٧٩و٢٩	٧٠و٩	٧٩و١٩
٣٠و٦	٣٦و٦٨	٠٠و٧	٣٦و٥٨	٦٥و٧	٠٧و٤٩	٣٥و٨	٠٧و٣٩	٠٥و٩	٣٦و٢٨	٧٥و٩	٠٧و١٩
٣٥و٦	٦٤و٦٧	٠٥و٧	٦٤و٥٧	٧٠و٧	٣٦و٤٨	٤٠و٨	٣٦و٣٨	١٠و٩	٦٤و٢٧	٨٠و٩	٣٦و١٨
٤٠و٦	٩٣و٦٦	١٠و٧	٩٣و٥٦	٧٥و٧	٦٤و٤٧	٤٥و٨	٦٤و٣٧	١٥و٩	٩٣و٢٦	٨٥و٩	٦٤و١٧
٤٥و٦	٢١و٦٦	١٥و٧	٢١و٥٦	٨٠و٧	٩٣و٤٦	٥٠و٨	٩٣و٣٦	٢٠و٩	٢١و٢٦	٩٠و٩	٩٣و١٦
٥٠و٦	٥٠و٦٥	٢٠و٧	٠٥و٥٥	٨٥و٧	٢١و٤٦	٥٥و٨	٢١و٣٦	٢٥و٩	٥٠و٢٥	٩٥و٩	٢١و١٦
٥٥و٦	٦٩و٦٤	٢٥و٧	٧٩و٥٤	٩٠و٧	٥٠و٤٥	٦٠و٨	٥٠و٣٥	٣٠و٩	٥٠و٢٥	٠٠و١٠	٥٠و١٥
٦٠و٦	٠٧و٦٤	٣٠و٧	٠٧و٥٤	٩٥و٧	٧٩و٤٤	٦٥و٨	٧٩و٣٤	٣٥و٩	٧٩و٢٤	٠٥و١٠	٧٩و١٤
٦٥و٦	٣٦و٦٣	٣٥و٧	٣٦و٥٣	٠٠و٨	٠٧و٤٤	٧٠و٨	٠٧و٣٤	٤٠و٩	٠٧و٢٤		
٧٠و٦	٦٤و٦٢	٤٠و٧	٦٤و٥٢	٠٥و٨	٣٦و٤٣	٧٥و٨	٣٦و٣٣	٤٥و٩	٣٦و٢٣		
٧٥و٦	٩٣و٦١	٤٥و٧	٩٣و٥١	١٠و٨	٦٤و٤٢	٨٠و٨	٦٤و٣٢	٥٠و٩	٦٤و٢٢		

جدول (٢٢) يوضح المعايير التائية للسرعة لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي

درجة خام	درجة تائية	درجة خام	درجة تائية	درجة خام	درجة تائية	درجة خام	درجة تائية	درجة خام	درجة تائية	درجة خام	درجة تائية
٦و٠٥	٧١و٤٢	٦و٧٥	٥٩و١٤	٧و٤٠	٤٧و٧٤	٨و١٠	٣٥و٤٦	٨و٨٠	٢٣و١٨	٩و٥٠	١٠و٨٩
٦و١٠	٧٠و٥٤	٦و٨٠	٥٨و٢٦	٧و٤٥	٤٦و٨٦	٨و١٥	٥٨٣٤	٨و٨٥	٢٢و٣٠	٩و٥٥	١٠و٠٢
٦و١٥	٦٩و٦٧	٦و٨٥	٥٧و٣٩	٧و٥٠	٤٥و٩٨	٨و٢٠	٣٣و٧٠	٨و٩٠	٢١و٤٢	٩و٦٠	٩و١٤
٦و٢٠	٦٨و٧٩	٦و٩٠	٥٦و٥١	٧و٥٥	٤٥و١١	٨و٢٥	٣٢و٨٢	٨و٩٥	٢٠و٥٤	٩و٦٥	٨و٢٦
٦و٢٥	٦٧و٩١	٦و٩٥	٥٥و٦٣	٧و٦٠	٤٤و٢٣	٨و٣٠	٣١و٩٥	٩و٠٠	١٩و٦٧	٩و٧٠	٧و٣٩
٦و٣٠	٦٧و٠٤	٧و٠٠	٥٤و٧٥	٧و٦٥	٤٣و٣٥	٨و٣٥	٣٣و٠٧	٩و٠٥	١٨و٧٩	٩و٧٥	٦و٥١
٦و٣٥	٦٦و١٦	٧و٠٥	٥٣و٨٨	٧و٧٠	٤٢و٤٧	٨و٤٠	٣٠و١٩	٩و١٠	١٧و٩١	٩و٨٠	٥و٦٣
٦و٤٠	٦٥و٢٨	٧و١٠	٥٣و٠٠	٧و٧٥	٤١و٦٠	٨و٤٥	٢٩و٣٢	٩و١٥	١٧و٠٤	٩و٨٥	٤و٧٥
٦و٤٥	٦٤و٤٠	٧و١٥	٥٢و١٢	٧و٨٠	٤٠و٧٢	٨و٥٠	٢٨و٤٤	٩و٢٠	١٦و١٦	٩و٩٠	٣و٨٨
٦و٥٠	٦٣و٥٣	٧و٢٠	٥١و٢٥	٧و٨٥	٣٩و٨٤	٨و٥٥	٢٧و٥٦	٩و٢٥	١٥و٢٨	٩و٩٥	٣و٠٠
٦و٥٥	٦٢و٦٥	٧و٢٥	٥٠و٣٧	٧و٩٠	٣٨و٩٦	٨و٦٠	٢٦و٦٨	٩و٣٠	١٤و٤٠		
٦و٦٠	٦١و٧٧	٧و٢٧١	٥٠و٠٠	٧و٩٥	٣٨و٠٩	٨و٦٥	٢٥و٨١	٩و٣٥	١٣و٥٣		
٦و٦٥	٦٠و٨٩	٧و٣٠	٤٩و٤٩	٨و٠٠	٣٧و٢١	٨و٧٠	٢٤و٩٣	٩و٤٠	١٢و٦٥		
٦و٧٠	٦٠و٠٢	٧و٣٥	٤٨و٦١	٨و٠٥	٣٦و٣٣	٨و٧٥	٢٤و٠٥	٩و٤٥	١١و٧٧		

جدول (٢٣) يوضح المعايير التائية للسرعة لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي

الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية
٥و٨٥	٧١و٤٣	٦و٥٠	٥٩و٢١	٧و١٠	٤٧و٩٣	٧و٧٥	٣٥و٧١	٨و٤٠	٢٣و٥٠
٥و٩٠	٧٠و٤٩	٦و٥٥	٥٨و٢٧	٧و١٥	٤٦و٩٩	٧و٨٠	٣٤و٧٧	٨و٤٥	٢٢و٥٦
٥و٩٥	٦٩و٥٥	٦و٦٠	٥٧و٣٣	٧و٢٠	٤٦و٠٥	٧و٨٥	٣٣و٨٣	٨و٥٠	٢١و٦٢
٦و٠٠	٦٨و٦١	٦و٦٥	٥٦و٣٩	٧و٢٥	٤٥و١١	٧و٩٠	٣٢و٨٩	٨و٥٥	٢٠و٦٨
٦و٠٥	٦٧و٦٧	٦و٧٠	٥٥و٤٥	٧و٣٠	٤٤و١٧	٧و٩٥	٣١و٩٥	٨و٦٠	١٩و٧٤
٦و١٠	٦٦و٧٣	٦و٧٥	٥٤و٥١	٧و٣٥	٤٣و٢٣	٨و٠٠	٣١و٠٢	٨و٦٥	١٨و٨٠
٦و١٥	٦٥و٧٩	٦و٨٠	٥٣و٥٧	٧و٤٠	٤٢و٢٩	٨و٠٥	٣٠و٠٨	٨و٧٠	١٧و٨٦
٦و٢٠	٦٤و٨٥	٦و٨٥	٥٢و٦٣	٧و٤٥	٤١و٣٥	٨و١٠	٢٩و١٤	٨و٧٥	١٦و٩٢
٦و٢٥	٦٣و٩١	٦و٩٠	٥١و٦٩	٧و٥٠	٤٠و٤١	٨و١٥	٢٨و٢٠	٨و٨٠	١٥و٩٨
٦و٣٠	٦٢و٩٧	٦و٩٥	٥٠و٧٥	٧و٥٥	٣٩و٤٧	٨و٢٠	٢٧و٢٦	٨و٨٥	١٥و٠٤
٦و٣٥	٦٢و٠٣	٦و٩٩٠	٥٠و٠٠	٧و٦٠	٣٨و٥٣	٨و٢٥	٢٦و٣٢		
٦و٤٠	٦١و٠٩	٧و٠٠	٤٩و٨١	٧و٦٥	٣٧و٥٩	٨و٣٠	٢٥و٣٨		
٦و٤٥	٦٠و١٥	٧و٠٥	٤٨و٨٧	٧و٧٠	٣٦و٦٥	٨و٣٥	٢٤و٤٤		

توضح الجداول من (١٨) إلى (٢٠) المعايير التائية للرشاقة ، ومنها يتضح ارتفاع مستوى نمو الرشاقة والسرعة في الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية ، فمثلاً بلغت أعلى قيمة للدرجات التائية للرشاقة في الصف الأول ٣٥و٧٢ وبلغت أعلى قيمة للدرجات التائية للصف الثاني ٠١و٧٣ وبلغت أعلى قيمة للدرجات التائية للصف الثالث ٣٥و٧٥ ، وهكذا يتضح من هذه الجداول الثلاثة ارتفاع مستوى نمو الرشاقة لتلاميذ هذه الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية . كما توضح الجداول من (٢١) إلى (٢٣) المعايير التائية للسرعة ، ومنها يتضح ارتفاع مستوى نمو السرعة في الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية ، فمثلاً بلغت أعلى قيمة للدرجات التائية للسرعة في الصف الأول٢١و٧١ وبلغت أعلى قيمة للدرجات التائية للصف الثاني ٤٢و٧١ وبلغت أعلى قيمة للدرجات التائية للصف الثالث ٤٣و٧١ ، وهكذا يتضح من هذه الجداول الثلاثة ارتفاع مستوى نمو السرعة لتلاميذ هذه الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية ، وقد يرجع هذا الارتفاع في مستوى نمو كل من الرشاقة والسرعة إلى " أن معظم الأنشطة البدنية والحركية التي يمارسها الأطفال خلال هذه المرحلة السنية أثناء حياتهم اليومية مثل الجري والوثب والحجل والقفز والرمي والتعلق والتسلق ، تعمل على تنمية هذه القدرات البدنية بشكل اكثر من غيرها " (عبد الصمد ، ١٩٩٨ م ، ص ١٧) .

وتعتبر هذه المعايير التائية التي تم التوصل إليها ، إضافة علمية من الناحية الأكاديمية ، حيث يكون بها قد تم المساهمة في تحقيق أحد الأهداف الرئيسة للبحث العلمي في مجال التربية البدنية والمهتمين بها وخاصة في مجال تقويم نمو القدرات البدنية لدى الأفراد في المراحل السنية المختلفة . كما أنها تعتبر إضافة علمية من الناحية التطبيقية حيث تفيد في تشخيص ومعرفة

مواطـــن الضـــعف والقوة في مستوى نمو القدرات البدنية لدى طلاب الصفوف الـــثلاثة الأولى من ٦ — ٩ سنوات . كما أنها تفيد في عقد العديد من المقارنات بين مستوى نمو القدرات البدنية المختلفة قيد البحث للصفوف الثلاثة الأولى .

الفصـــــل الخامس

ملــخــص النتـــائـــج

الــتوصــيات و المقترحات

ملخص النتائج :

في ضوء إجراءات ونتائج البحث تمكن الباحث من استخلاص ما يلي :

١. أمكـــن التعرف على مستوى نمو القدرات البدنية قيد البحث لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية من ٦ – ٩ سنوات .

٢. أن هـــناك تحســـن تدريجـــي في معـــدل نمو القدرات البدنية لدى تلاميذ الصـــفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية وهذا التحسن يزداد مع زيادة العمر الزمني للتلميذ وذلك في القدرات البدنية (القوة العضلية ، الرشاقة ، السرعة) .

٣. توجـــد فـــروق ذات دلالـــة إحصائية عند مستوى ٠٫٠٥ بين تلاميذ الصـــفوف الثلاثة الأولى في القوة العضلية لصالح الصف الدراسي الأكبر سناً .

٤. توجـــد فـــروق ذات دلالـــة إحصائية عند مستوى ٠٫٠٥ بين تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى في الرشاقة لصالح الصف الدراسي الأكبر سناً .

٥. توجـــد فـــروق ذات دلالـــة إحصائية عند مستوى ٠٫٠٥ بين تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى في السرعة لصالح الصف الدراسي الأكبر سناً .

٦. توجـــد فـــروق ذات دلالـــة إحصائية عند مستوى ٠٫٠٥ بين تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى في المرونة لصالح الصف الدراسي الأصغر سناً .

٧. توجـــد زيـــادة تدريجية في مستوى نمو القدرات البدنية (القوة العضلية ، الرشـــاقة ، السرعة) مع زيادة مستوى المعيار المئيني للتلاميذ في الصفوف الثلاثة الأولى .

٨. يوجـــد تراجع في مستوى نمو المرونة لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية .

٩. أمكـــن تحديد المعايير المئينية والمعايير التائية لعينة البحث الأمر الذي يساعد المهتمين والمتخصصين في هذا المجال من تقويم القدرات البدنية لدى تلاميذ الصـــفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية من ٦ — ٩ سنوات ، بطريقة علمـــية موضـــوعية ، ومـــن ثم إمكانية التعرف على مواطن الضعف في مستوى نمو القدرات البدنية قيد البحث والعمل على توجيه وترشيد برامج وطرق تدريس التربية البدنية لهذه المرحلة السنية الهامة من حياة الفرد عامة وحياة الطفل بشكل خاص .

التوصيات والمقترحات :

من نتائج البحث وما تم التوصل إليه من البحث ، يوصي الباحث بما يلي:

١. الاسترشاد بنتائج هذه الدراسة كأحد المقومات الأساسية والأسس العلمية في وضـع وتطبيق برامج التربية البدنية المناسبة للأطفال في هذه المرحلة السنية من ٦ — ٩ سنوات .

٢. الاهتمام بالتدريب والأنشطة الحركية الموجهة نحو تنمية المرونة الحركية لدى الأطفال في هذه المرحلة من العمر ، خاصة أن عنصر المرونة جاء حسب الاتجاهات الحديثة للياقة البدنية ضمن المكونات الرئيسة للياقة البدنية المرتبطة بالصحة .

٣. استكمال بحث ودراسة نمو القدرات البدنية لدى التلاميذ من ١٠ — ١٢ سنة ، سواء بمدينة مكة المكرمة أو غيرها من مدن المملكة ، وذلك للعمل على تحديث وبناء قاعدة بيانات علمية خاصة بنمو القدرات البدنية لدى الأطفال والشباب بالبيئة السعودية .

٤. الاسترشاد بالمعايير المئينية التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة لتقويم مستوى نمو القدرات البدنية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى فضلاً عن الاسترشاد بها أيضاً في عملية التوجيه الرياضي عند اختيار البراعم الصغيرة في بعض الأنشطة الرياضية .

٥. استخدام المستويات المعيارية التائية التي تم التوصل إليها في التقويم والحكم على مستوى تطور القدرات البدنية (القوة العضلية ، المرونة ، الرشاقة ، السرعة) للتلاميذ في الصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة السنية ٦ — ٩ سنوات .

٦. الاستمرار في إجراء البحوث والدراسات المتخصصة في هذا المجال وذلك للعمل على تكوين قاعدة علمية عن مستوى نمو القدرات البدنية .

٧. عمل دراسات مشابهة تمثل المناطق الجغرافية لجميع مراحل العمر المختلفة .

٨. عمل دراسات مشابهة للتلاميذ في المراحل ١٠ – ١٢ سنة ، للوقوف على مستوى نمو القدرات البدنية للأطفال والشباب بالمملكة العربية السعودية .

٩. ضرورة احتواء مباني مدارس المرحلة الابتدائية على الملاعب الرياضية المناسبة باعتبارها المرحلة الأكثر ملائمة لاكتساب وإتقان المهارات الحركية .

المـــراجـــع

أولاً : المراجع العربية :

١. القرآن الكريم .

٢. إبراهيم ، فوزي طه ، الكلزة ، رجب أحمد (١٤٠٦ هـ) المناهج المعاصرة ،مكة المكرمة ، مكتبة الطالب الجامعي .

٣. أبو حطب ، فؤاد ، صادق ، آمال (١٩٩٠ م) نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .

٤. أبو علام ، رجاء (١٩٨٦ م) علم النفس التربوي ، بيروت ، دار القلم.

٥. الأكلبي ، فهد آل عمرو ، إلياس ، أسما (١٤١٧ هـ) اتجاهات حديثة في تصميم وتطوير المناهج التربوية ، دمشق .

٦. أمير ، كاظم جابر (١٩٩٩ م) الاختبارات والقياسات الفسيولوجية في المجال الرياضي ، الكويت ، مكتبة ذات السلاسل .

٧. البساطي ، أمر الله أحمد (١٩٩٦ م) دراسة ديناميكية تطور بعض القدرات البدنية ومستوياتها المعيارية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد السابع والعشرون ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية .

٨. الجمسي ، جمال السيد (١٩٩٤ م) مذكرات في علم النفس وتطبيقاته ، مصر ، جامعة الزقازيق .

٩. حسان ، شفيق باشا (١٩٨٩ م) أساسيات علم النفس الارتقائي ،بيروت ، دار الجيل .

١٠. حسانين ، محمد صبحي (١٩٨٥ م) نموذج الكفاية البدنية ،القاهرة ، دار الفكر العربي .

١١. حسانين ، محمد صبحي (١٩٩٥ م) التقويم والقياس في التربية البدنية ، الجزء الأول ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

١٢. حسانين ، محمد صبحي (١٩٩٦ م) التقويم والقياس في التربية البدنية ، الجزء الثاني ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
١٣. حسانين ، محمد صبحي (١٩٩٦ م) التحليل العاملي للقدرات البدنية في مجالات التربية البدنية والرياضة ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
١٤. الحليبي ، عبد اللطيف بن حمد ، سالم ، مهدي محمد (١٤١٦ هـ) التربية الميدانية وأساسيات التدريس ، الرياض ، مكتبة العبيكان .
١٥. خاطر ، أحمد ، البيك ، علي (١٩٨٤ م) القياس في المجال الرياضي ، الإسكندرية ، دار المعارف .
١٦. خليفة ، إبراهيم عبد ربه ، مصطفى ، هدى (١٩٩٢ م) قوام الطفل وعلاقته باختبارات الأداء الحركي برياض الأطفال بدولة قطر ، حولية كلية التربية ، جامعة قطر ، العدد التاسع .
١٧. درويش ، وفاء محمد ، عبد الصمد ، طارق ياسين (١٩٩٤ م) بناء اختبار لتقويم التوافق النفسي لدى لاعبي المبارزة ، المؤتمر العلمي ، الرياضة والمبادئ الأولمبية " التراكمات والتحديات " كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان .
١٨. الديري ، على ، محمد ، على محمد (١٩٩٤ م) مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، دار الفرقان ، الأردن .
١٩. راتب ، أسامة كامل (١٩٩٤ م) النمو الحركي الطفولة – المراهقة ،دار الفكر العربي .
٢٠. رخا ، ميرفت (١٩٩٢ م) تقويم بعض جوانب البعد السيكو حركي لمناهج التربية البدنية لتلاميذ الصفوف الخمس الأولى من المرحلة الأساسية ، مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد الثالث عشر ، جامعة الإسكندرية .

٢١. رضوان ، محمد نصر الدين (١٩٧٧ م) دراسة عامليه للقدرة الحركية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان .

٢٢. رضوان ، محمد نصر الدين ، إسماعيل ، كمال عبد الحميد (١٩٩٤ م) مقدمة التقويم في التربية الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي.

٢٣. زهران ، حامد عبد السلام (١٩٩٩ م) علم نفس النمو – الطفولة والمراهقة ، القاهرة ، عالم الكتب .

٢٤. زيدان ، محمد مصطفى (١٩٨٦ م) النمو النفسي للطفل والمراهق ، جدة ، دار الشروق .

٢٥. السايح ، مصطفى محمد ، أنس ، صلاح (٢٠٠٠ م) الاختبار الأوربي للياقة البدنية يوروفيت ، الإسكندرية ، دار الإشعاع .

٢٦. السيد ، فؤاد البهي (١٩٧٩ م) علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ، الطبعة الثالثة ، دار الفكر العربي .

٢٧. سيف الدين ، خالد مصطفى (١٤١٣ هـ) تقويم أداء معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أم القرى .

٢٨. شلتوت ، نوال إبراهيم (١٩٩٢ م) تطور نمو المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بالإسكندرية ، مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد الخامس عشر ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية .

٢٩. عبد الحميد ، كمال ، حسانين ، محمد صبحي (١٩٩٧ م) اللياقة البدنية ومكوناتها ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٣٠. عبد الرحيم ، طه ، صديق ، عبد الباسط ، السايح ، مصطفى (١٩٩٣ م) وضع مستويات معيارية لاختبار يوروفيت للياقة البدنية للمرحلة السنية ١٢-١٣ سنة ، مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد ١٧ .

٣١. عبد الصمد ، طارق ياسين (١٩٩٣ م) دراسة تحليلية للمنعطفات الهامة في ديناميكية تطور المستوى الكمي لأداء بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال من ٤ – ٦ سنوات بدور الحضانة ورياض الأطفال بمحافظة الإسكندرية ، رسالة دكتوراه ، جامعة الإسكندرية .

٣٢. عبد الصمد ، طارق ياسين (١٩٩٤ م) وضع مستويات معيارية تائية لبعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة من (٤ – ٦ سنوات) بمحافظة الإسكندرية ، بحث مقدم للمؤتمر الأول للرياضة في مصر ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .

٣٣. عبد الصمد ، طارق ياسين (١٩٩٨ م) دراسة نمو بعض القدرات البدنية لدى كل من البنين والبنات بمرحلة رياض الأطفال من ٥ – ٧ سنوات ، مجلة أسيوط ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .

٣٤. عبد الكريم ، عفاف (١٩٩٤م) التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة ، الإسكندرية ، منشأة المعارف .

٣٥. عبد المقصود ، السيد (١٩٨٥ م) تطور حركة الإنسان أسسها ، الفنية للطباعة والنشر ، الإسكندرية .

٣٦. عبد المقصود ، السيد (١٩٩٤ م) نظريات التدريب الرياضي ، الجوانب الأساسية للعملية التدريبية ، دار الفكر العربي .

٣٧. العبيدي ، غانم سعيد ، سلطان ، حنان (١٩٨١ م) أساسيات القياس والتقويم في التربية والتعليم ، الرياض ، دار العلوم للطباعة والنشر .

٣٨. عـــزمي ، محمـــد سعيد (١٩٩٦ م) أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية ، الإسكندرية ، منشأة المعارف .

٣٩. عقـــل ، محمـــود عطا حسين (١٤١٧ هـــ) النمو الإنساني – الطفولة والمراهقة ، الرياض ، دار الخريجي للنشر والتوزيع .

٤٠. عـــلام ، صـــلاح الديـــن محمود (١٩٨٥ م) تحليل البيانات في البحوث النفسية والتربوية ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

٤١. علاوي ، محمد حسن ، رضوان ، محمد نصر الدين (١٩٩٤ م) اختبارات الأداء الحركي ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

٤٢. علاوي ، محمد حسن ، رضوان ، محمد نصر الدين (١٩٩٦ م) القـــياس في التربـــية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

٤٣. عـــلاوي ، محمـــد حسن (١٩٩٨ م) سيكولوجية النمو للمربي الرياضي ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر .

٤٤. الغـــامدي ، علي بن سعد (١٤١٩ هـــ) تقييم اكتساب بعض المهارات الحركية الأساسية لطلاب الصف الأول الابتدائي بمكة المكرمة ، بحث مقدم للمؤتمر التربوي الثالث لإعداد المعلم بجامعة أم القرى .

٤٥. الغريب ، رمزية (١٩٧٠ م) التقويم والقياس النفسي والتربوي ، القاهرة .

٤٦. فاضـــل ، بثيـــنة (١٩٩٩ م) دراسة التغيرات النمائية للقدرات الادراكية – الحركية من ٦ – ٩ سنوات ، العدد ٣٣ .

٤٧. فلاته ، إبراهيم محمود (١٤٠٤ هـــ) العملية التربوية في المدرسة الابتدائية ، مكة المكرمة ، مطابع الصفا .

٤٨. قـــادوس ، صلاح (١٤١٣ هـــ) التقويم في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي .

٤٩. محمـــد ، إقبال ، الدمرداش ، نادية (١٩٨٤ م) أثر برنامج التربية الرياضـــية المطـــورة على اللياقة البدنية و المهارية لتلاميذ المرحلة الابتدائية وعلاقـــتها بالتكيف ، صحيفة التربية ، السنة الخامسة والثلاثون ، يناير ، العدد الثاني .

٥٠. مرسي ، محمد عبد العليم (١٤١٥ هـــ) المعلم . المناهج . وطرق التدريس ، الرياض ، دار الإبداع الثقافي .

٥١. معـــوض ، خلـــيل ميخائـــيل (١٩٩٤ م) سيكولوجية النمو — الطفولة والمراهقة ، الإسكندرية .

٥٢. الهـــيتي ، هادي نعمان (١٩٨٨ م) ثقافة الطفل ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، الكويت .

ثانياً: المراجع الأجنبية :

53-BAUMAGARTNER,TED,A.,& JACKSON,ANDREWS,: MEASUREMENT FOR EVALUATION IN PHYSICAL EDUCATION AND EXERCISE SCIENCE,SIXTH EDITION, MCGRAW HILL ,NEW YORK.1999.

54-CORBIN.C.B & LINDSEY. R. : CONCEPTS OF PHYSICAL FITNESS. BROWN & BENCHMARK. MADISON,. U.S.A. 1997 .

55- HASTAD, D.N. & LACY, A.C: MEASUREMENT & EVALUATION IN CONTEMPORARY PHYSICAL EDUCATION, GROUCH SCARISPRICK, PUBLISHERS, SCOTTSDALE, ARIZONA,1989 .

56-MCCLENAGHAN, B.A & GALLAHUE, D.L 1978: FUNDAMENTAL MOVEMENT: A DEVELOPMENTAL AND REMEDIAL APPROACH, , PHILADELPHIA, SAUNDERS COMPANY .

57- MILLER, D.K.: MEASUREMENT BY THE PHYSICAL EDUCATION WHY AND HOW, THIRD EDITION. MCGRAW HILL, NEW YORK, 1998.

58- SAFRIT, MJ.: INTRODUCATION TO MEASUREMENT IN THE PHYSICAL EDUCATION AND EXERCISE SCIENCE.MOSBY. U.S.A. 1986.

ملحق رقم (١) تعميم معالي وزير المعارف

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة
الإشراف التربوي والتدريب

الرقم : ٣٦/٤/٥/٢٢٦
التاريخ : ٢٦/٥/١٤١٧
المرفقات : ٨

الموضوع : برنامج اللياقة البدنية للعام الدراسي ١٤١٧/١٤١٨هـ

" تعميم لجميع المدارس "

المكرم مدير مدرسة / المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . وبعد :

بناءً على تعميم معالي الوزير رقم ٣٦/٤/٥/٢٢٦/٣٩ وتاريخ ١٤١٧/٣/٢٦هـ والمتضمن البرنامج الوطني لطلاب المدارس للعام الدراسي ١٤١٧/١٤١٨هـ (اللياقة البدنية) .

عليه نرفق لكم الإطار العام لعنصر البرنامج من خلال مدرستكم .

نأمل أن يحظى باهتمامكم الشخصي والمتابعة المستمرة ليحقق الأهداف التي من الضروري تواجد تعاون من الهيئة التعليمية ليكون نتاج هذا العام إسهاماً مباشراً في الارتقاء بمستوى اللياقة البدنية بين لطلاب وتحقيق شمولية التربية بالقطاع والمدارس .

ولكم تحياتي . ،،،

المدير العام للتعليم بمنطقة مكة المكرمة

سليمان بن عواض الزايدي

٢٦/٥/١٤١٧هـ

م/ر

صورة مع التحية للادارة العامة للنشاط الطلابي
صورة مع التحية للادارة العامة للإشراف التربوي للنشاط المدرسي
صورة للعلاقات العامة
صورة للإشراف التربوي والتدريب
صورة للارشيف

أهداف البرنامج :-

١- إكساب الطلاب المهارات والقدرات الحركية التي تستند إلى القواعد الرياضية والصحية لبناء الجسم السليم .
٢- غرس المفاهيم الصحيحة للتربية البدنية ومنها العمل بمفهوم روح الفريق .
٣- نشر الوعي الرياضي الموجه الداعي إلى ممارسة الرياضة لكسب اللياقة البدنية والنشاط الدائم .
٤- رفع مستوى اللياقة البدنية والقدرات الحركية للطالب واكتساب القوام السليم .
٥- رفع المستوى الصحي وتنشيط الدورة الدموية وتقوية الوظائف الحيوية للجسم وزيادة السعة الحيوية .
٦- حماية الجسم من الإصابة بأمراض القلب وضغط الدم والسكر وزيادة نسبة الكولسترول في الدم .

تنفيذ البرنامج

أولا : تشكيل لجنة من مدير المدرسة والمرشد الطلابي ورائد النشاط ومعلم التربية البدنية والفنية بالإضافة إلى معلم يتميز بالقدرة التخطيطية والتنظيمية .

ثانيا : مهام اللجنة

دراسة التعميم ووضع برنامج لتنفيذه داخل المدرسة ويراعى فيه الإمكانات البشرية والاجتماعية ومستوى الحي .

ثالثا : خطوات التنفيذ

١- اصطفاف الصباح

أ- يراعى في وقوف الطلاب وإمكانية تنفيذ التمرينات

ب- تُختار التمرينات بما يتناسب مع المرحلة السنية

ج- ضرورة أن تكون التمرينات شمولية متدرجة

د- في حالة عدم إمكانية تنفيذ التمرينات بصورة جيدة يركز على تمرينات الذراعين والرجلين حيث إنها لا تتطلب مسافات بين الطلاب

هـ- التمرينات الصباحية من الضروري أن يتم شرح أهدافها ليتم تنفيذها من قبل الطالب في منزله ليتم الاستفادة منها

و- من الأهمية تدريب قيادات طلابية لإدارة الاصطفاف الصباحي ويكون المعلم مشرفا على ذلك

ز- من مسؤولية إدارة المدرسة التركيز على تواجد معلمي الحصة الأولى لكل فصل دراسي للتواجد مع طلابه

ح- من الضروري الاهتمام بإصلاح الأخطاء أثناء أداء التمرينات حيث إن الهدف هو الأداء السليم لتتم الاستفادة وحتى لا يتعرض الطالب لتشوهات قوامية نتيجة الأداء الخاطئ

رابعا التوعية

١- من الضروري أن يتم شرح أهمية الجلوس الصحيح أثناء الدرس أو الكتابة ليكتسب الطالب التعود على الممارسة اليومية الدراسية وفق القواعد الصحية السليمة وهذا من مهام معلمي المواد وعليهم مراعاة ذلك قبل الدرس وأثناءه مع القيام بالشرح الوافي عن سلبيات الجلوس الخاطئ

٢- من الأهمية أن تكون هناك لجنة بالمدرسة ويفضل أن تكون من معلمي مواد العلوم للإشراف على نوعية التغذية في المقصف بما يحقق الاستفادة من المأكولات الموجودة ويمنع ما لا يحقق تلك الأهداف

٣- بالتعاون مع معلم التربية الفنية يتم إعداد لوحات وإرشادات توزع في أماكن واضحة تهدف إلى توعية بأهمية القوام وأسباب التشوهات وكذلك التغذية الصحية

٤- بالتعاون بين معلمي العلوم والتربية الفنية والرياضية يفضل إعداد نشرة توعية توزع بين الطلاب

٥- يتم التعاون مع المركز الصحي بالحي الذي به المدرسة وذلك بإقامة محاضرات يقوم الأطباء فيها بشرح الوقاية والإصابات وأهمية التغذية والسلوك الصحي بما يسهم بالارتقاء بمستوى الوعي بين الطلاب والمعلمين

٦- استضافة معلمي تربية رياضية مميزين ذوي خبرات جيدة أو أساتذة من الكليات والمعاهد لإلقاء محاضرات رياضية للتوعية

٧- استضافة شخصيات رياضية من اللاعبين البارزين ليتحدثوا عن حياتهم الرياضية ليستفد منهم الطلاب في حياتهم اليومية

٨- أن يكون المعلمون القدوة الحسنة في سلوكهم الغذائي والصحي وسلامة قوامهم ليكتسب الطلاب ذلك

٩- من الممكن التنسيق مع الأندية ومكاتب رعاية الشباب وتلفزيون مكة المكرمة لعرض الأفلام الرياضية التي تسهم في تحقيق الأهداف العامة للبرنامج

خامسا : الطلاب المعاقين

يستلزم الاهتمام بالطلاب المعاقين ووضع البرنامج الذي يتناسب مع إعاقتهم

سادسا : دروس التربية الرياضية

لابد أن يرتكز في إعداد الدروس وتنفيذها الدقة في اختيار المحتويات التي تسهم في الارتقاء بالمستوى اللياقي وتحقق الأهداف وفق القواعد العلمية مع الاهتمام بالتنوع وعامل التشويق ليكون هناك تفاعل مستمر بين الطلاب

سابعا : الاختبارات الرياضية

روعي في اختيار الاختبارات المرفقة شمولية توفر عناصر اللياقة البدنية ومن الضروري الأخذ في الاعتبار ليس هو الاختبار في حد ذاته ولكن التأكيد على الطلاب استمرارية التدريب على هذا الاختبار حتى يرتقي مستوى القدرات البدنية لدى الطلاب ومن ثم القياس لمعرفة التطور الذي يحدث قطعا إذا تم التدريب الصحيح المستمر وبالتالي تحقق الأهداف الأساس وهو النمو البدني المتكامل للطلاب ويستفاد من المسابقات بينهم للتنافس على الأداء الأحسن والتكرارات الأكثر وذلك بين طلاب الفصل الواحد ومن ثم بين أوائل طلاب الفصول حيث ستكون هناك مسابقات بين أوائل المدارس في نفس الاختبارات ومن الأهمية وضع جوائز وهدايا رمزية لأوائل الفصول والفصل الفائز ببطولة المدرسة ومن الممكن أن يشارك المعلمون في نفس السابقات تشجيعا للطلاب

ملحق رقم (٢) إحصائية عدد المدارس الابتدائية داخل مدينة مكة المكرمة

إدارة التعليم بالعاصمة المقدسة
مركز المعلومات والحاسب الآلي
هاتف (5561581)

إحصائية مبكرة للفصول والطلاب وشاغلي الوظائف التعليمية والإداريين المساعدين والخدم والعمال - للعام الدراسي (١٤٢٠) هـ

الرقم	إسم المدرسة	موقع المدرسة	الصف الأول: الفصول	الصف الأول: الطلاب سعودي	الصف الأول: الطلاب غير سعودي	الصف الثاني: الفصول	الصف الثاني: الطلاب سعودي	الصف الثاني: الطلاب غير سعودي	الصف الثالث: الفصول	الصف الثالث: الطلاب سعودي	الصف الثالث: الطلاب غير سعودي	الصف الرابع: الفصول	الصف الرابع: الطلاب سعودي	الصف الرابع: الطلاب غير سعودي	الصف الخامس: الفصول	الصف الخامس: الطلاب سعودي	الصف الخامس: الطلاب غير سعودي	الصف السادس: الفصول	الصف السادس: الطلاب سعودي	الصف السادس: الطلاب غير سعودي	المجموع الكلي: جملة الفصول	المجموع الكلي: الطلاب سعودي	المجموع الكلي: الطلاب غير سعودي	المجموع الكلي: الطلاب جملة	الطلاب المستجدين في الصف الأول: سعودي	غير سعودي	جملة	شاغلو الوظائف التعليمية (معلمون): سعودي	غير سعودي	جملة	الإداريين المساعدين (مرتبة): سعودي	غير سعودي	جملة	الخدم	العمال
١	ابن القيم ★	٢١	٥	١٥١	٥٣	٥	١٤١	٤٢	٥	١٥٨	٢٢	٤	١١٩	٣٦	٦	١٧٢	٤٦	٤	١٣٢	٣٥	٢٩	٨٧٣	٢٣٤	١١٠٧	١٤٤	٥٣	١٩٧	٤٧	٠	٤٧	١	٠	١	٢	٢
٢	الحسن بن الهيثم	٢١	١	٢٢	٥	١	١١	٤	٢	١٤	٨	٢	٢١	٥	٢	٢٩	٨	٢	٢٧	٢	١٠	١٢٩	٣٢	١٦١	٢٠	٣	٢٣	١٦	٠	١٦	١	٠	١	٠	١
٣	ابن تيمية ★	٢١	٤	٨١	٣٨	٤	٩٣	١٩	٣	٩١	٢٠	٤	٧٢	٤١	٤	٩٤	٢٣	٣	٩٩	١٧	٢٢	٥٠٠	١٥٨	٦٥٨	٨١	٣٨	١١٩	٣٧	٠	٣٧	١	٠	١	١	٢
٤	ابن حجر العسقلاني	٢١	٣	٤٦	٩	٣	٤٥	١١	٣	٥١	٧	٢	٤٠	٧	٣	٥٥	٤	٣	٤٤	٩	١٧	٢٨١	٤٧	٣٢٨	٣٨	٩	٤٧	٢٦	٠	٢٦	١	٠	١	٠	٢
٥	ابن شهاب الزهري	٢١	٢	٠	٥٠	٢	٠	٣٣	٣	٠	٤٩	٣	٠	٤٩	٣	٠	٤٨	٣	٠	٥٠	١٦	٠	٢٧٩	٢٧٩	٠	٤٠	٤٠	٢٧	٠	٢٧	١	٠	١	٠	١
٦	ابن قتيبه	٢١	٢	٤٣	٣	٢	٤٤	٠	٣	٥١	٤	٢	٤٣	١	٢	٦٤	٣	٢	٤٢	٣	١٤	٢٨٧	١٤	٣٠١	٣٧	٣	٤٠	٢١	٠	٢١	١	٠	١	١	١
٧	ابن قدامه	٢١	٣	٥٨	١٤	٢	٤٦	١٢	٢	٤٢	٨	٢	٤٠	١١	٣	٤٦	١٣	٢	٥١	١٠	١٤	٢٨٣	٦٨	٣٥١	٤٨	٩	٥٧	٢٣	٠	٢٣	١	٠	١	١	٠
٨	ابو الاسود الدؤلي	٢١	٢	٥٩	٥	٢	٤٥	٨	٢	٤٣	٥	٢	٤١	٤	٢	٥٥	١	٢	٥٠	٨	١٢	٢٩٢	٣١	٣٢٣	٥٤	٥	٥٩	٢١	٠	٢١	١	٠	١	١	١
٩	ابو بكر الرازي	٢١	٣	٣٣	٣٣	٢	٣٠	٩	٣	٤١	١٧	٢	٢١	٧	٣	٤٥	١١	٢	٢٧	٩	١٥	١٩٧	٨٦	٢٨٣	٣٠	٣٠	٦٠	٢٤	٠	٢٤	١	٠	١	٠	٢
١٠	ابو بكر الصديق ★	٢١	٤	٩٤	٣٥	٤	٧٧	٢٨	٣	٨٣	١٩	٤	٩٧	٢٢	٥	١٠٤	٢٤	٤	١٠٩	٣٢	٢٤	٥٦٤	١٦٠	٧٢٤	٨٠	٣٥	١١٥	٣٨	٠	٣٨	١	٠	١	٠	٣
١١	ابو داود	٢١	٢	٢٣	١٢	٢	١٩	١٠	١	١٥	٨	٢	٢٣	٨	٢	٢٠	١٠	٢	٢٥	١١	١١	١٢٥	٥٩	١٨٤	٢٢	١٠	٣٢	١٩	٠	١٩	٠	٠	٠	١	١
١٢	ابو سعيد الخدري	٢١	٢	١٩	٣٢	٢	١٦	١٣	٢	٢٧	١٥	٢	٢٥	٩	٢	٢٤	١٧	٣	٢٤	٢٠	١٣	١٣٥	١٠٦	٢٤١	١٩	٢٩	٤٨	٢١	٠	٢١	١	٠	١	١	١
١٣	ابو هريره	٢١	٤	٦٠	٧١	٣	٤٧	٥٣	٣	٥٥	٣١	٣	٣٨	٣٦	٣	٤٦	٣٣	٣	٤٩	٣٠	١٩	٢٩٥	٢٥٩	٥٥٤	٥٣	٦٤	١١٧	٣١	٠	٣١	١	٠	١	٠	٤
١٤	الامام احمد بن حنبل ★	٢١	٣	٥٨	٢٠	٣	٥٩	٢٩	٣	٦٢	٢٦	٣	٣٧	٢٠	٤	٨٣	٢٢	٣	٦١	١٨	١١	٣٦٠	١٣٥	٤٩٥	٤٥	١٩	٦٤	٣٠	٠	٣٠	١	٠	١	١	٢
١٥	الاحنف بن قيس	٢١	٣	٥٩	٩	٣	٤٣	١٨	٢	٤٥	٨	٣	٤٩	٩	٣	٦٣	٤	٢	٤٢	٨	١٦	٣٠١	٥٦	٣٥٧	٥٩	٩	٦٨	٢٧	٠	٢٧	١	٠	١	٢	٠
١٦	احد	٢١	٢	٥٠	١	٢	٥٧	١	٢	٤٥	٠	٢	٥٥	١	٢	٥٢	٢	٢	٤٨	٠	١٢	٣٠٧	٥	٣١٢	٤٤	١	٤٥	٢١	٠	٢١	٠	٠	٠	٢	٠
١٧	الاخشبين	٢١	٢	٣٥	١١	٢	٢٦	١٤	٢	٢١	١٧	٢	٢٠	١٤	٢	٢٧	١٨	٢	٢٦	٢٣	١٢	١٥٥	٩٧	٢٥٢	٣٤	١٠	٤٤	٢٠	٠	٢٠	٠	٠	٠	٠	١
١٨	الارزقي	٢١	٢	٣٢	٥	٢	٤٥	٣	٢	٣٧	٤	٢	٣٢	٤	٢	٤٤	٢	٢	٢٩	١	١٢	٢١٩	١٩	٢٣٨	٢٨	٤	٣٢	٢١	٠	٢١	١	٠	١	٠	١
١٩	اسامه بن زيد ★	٢١	٤	٩٠	٣٨	٤	٧٨	٣٧	٤	٦٦	٣٠	٤	٦٤	٢٥	٤	٩٠	٣١	٤	٧٤	٢٩	٢٤	٤٦٢	١٩٠	٦٥٢	٨٢	٣٥	١١٧	٣٧	٠	٣٧	١	٠	١	١	٢
٢٠	الاصمعي	٢١	٢	٤٠	٦	٢	٤١	٧	١	٣٤	٤	٢	٤٥	٣	٢	٣٨	٦	٢	٤٣	٦	١١	٢٤١	٣٢	٢٧٣	٣٦	٦	٤٢	١٧	٠	١٧	٠	٠	٠	١	٠
٢١	ام القرى	٢١	٢	٣٦	٣	٢	٣٥	١	٢	٤٣	٢	٢	٣٨	٠	٢	٤٥	٠	٢	٤١	٢	١٢	٢٣٨	٨	٢٤٦	٣٥	٣	٣٨	١٨	٠	١٨	١	٠	١	٢	٠
٢٢	ابو حنيفه ★	٢١	٣	٥٦	٢٦	٣	٥٧	٢٥	٣	٤٩	٢٢	٣	٤٤	٢٨	٤	٧٧	٢٨	٤	٧٢	٢٦	٢٠	٣٥٥	١٥٥	٥١٠	٥٦	٢٦	٨٢	٣٥	٠	٣٥	١	٠	١	١	١
٢٣	الامام البخاري ★	٢١	٥	١٣٠	٥٧	٥	١١٥	٤٥	٥	١٢١	٣٠	٥	١١٨	٤١	٥	١٠٤	٤١	٥	١٠٦	٣٠	٣٠	٦٩٤	٢٥٤	٩٤٨	١٣٠	٥٧	١٨٧	٤٧	٠	٤٧	١	٠	١	٠	٤
٢٤	الامام الترمذي	٢١	٢	٤٠	٥	٢	٥٢	٨	٢	٣١	٧	٢	٤٣	٧	٢	٣٩	١١	٢	٤٨	٧	١٢	٢٥٣	٤٥	٢٩٨	٣٨	٥	٤٣	٢٠	٠	٢٠	١	٠	١	٠	٢
٢٥	الامام الشافعي	٢١	٤	٦٦	٢٢	٤	٨٤	١٧	٤	٧٩	١٥	٤	٦٧	١٧	٤	٨١	١١	٤	٨٥	١٥	٢٤	٤٦٧	١٠٥	٥٧٢	٦٠	٢٢	٨٢	٤٠	٠	٤٠	٠	٠	٠	٠	٤
٢٦	الامام الطبري	٢١	٣	٨٤	٩	٣	٦٨	٦	٢	٦٠	١	٢	٥٩	٤	٣	٧٩	٨	٣	٧١	٥	١٦	٤٢١	٣٣	٤٥٤	٧٨	٩	٨٧	٢٦	٠	٢٦	١	٠	١	١	٠
٢٧	الامام النووي	٢١	٢	٣١	٣٨	٢	٣٧	١٩	٢	٤٨	١٨	٢	٢٧	١٤	٣	٥١	١٥	٢	٣٥	١٥	١٥	٢٢٩	١١٩	٣٤٨	٣١	٣٨	٦٩	٢٦	٠	٢٦	٠	٠	٠	٠	٢
٢٨	الامام ابن ماجه ★	٢١	٣	٨٥	١٦	٣	٨٨	١٤	٣	٧٣	١٠	٣	٩١	١٥	٣	٩٤	١٢	٣	٨٤	١٥	١٨	٥١٥	٨٢	٥٩٧	٨٠	١١	٩١	٢٨	٠	٢٨	٠	٠	٠	١	١
٢٩	الامام مالك	٢١	٤	٦٨	٩	٢	٤١	١	٣	٦٤	٦	٤	٤٥	٩	٣	٥٩	١٢	٣	٥٠	٨	١٩	٣٢٧	٤٥	٣٧٢	٥٧	٨	٦٥	٢٧	٠	٢٧	١	٠	١	٠	٠
٣٠	الامام مسلم ★	٢١	٢	٣٥	١١	٢	٥١	١٤	٣	٥٦	١١	٢	٣٦	٢٢	٣	٥٥	١٣	٢	٤٨	١٣	١٤	٢٨١	٨٥	٣٦٦	٣٥	١١	٤٦	٢٦	٠	٢٦	١	٠	١	١	٣
٣١	الامين	٢١	٢	٦٣	٤	٢	٤٦	٣	٢	٧٠	٢	٣	٥٠	٢	٣	٨١	٦	٣	٦٢	٤	١٦	٣٧٧	٢١	٣٩٨	٥٨	٤	٦٢	٢٨	٠	٢٨	١	٠	١	٢	٠
٣٢	الاندلس	٢١	٢	٣٢	١١	٢	٢٩	١١	٣	٣٠	١٩	٣	٣٤	١٣	٣	٢٩	١٧	٣	٣٧	١٥	١٦	١٩١	٨٦	٢٧٧	٢٦	٩	٣٥	٢٥	٠	٢٥	٢	٠	٢	١	٢
٣٣	الاوزاعي	٢١	٢	١	١٣٦	٢	٠	١٠٠	٣	٠	٩٧	٣	٠	١٠٧	٤	٠	١٢٠	٣	١	١١٣	١٧	٢	٦٣٣	٦٣٥	١	١٢١	١٢٢	٣٢	٠	٣٢	١	٠	١	٠	١
٣٤	البراء بن مالك ★	٢١	٣	١٠٢	١٠	٣	٨٤	١٠	٣	٨٢	١١	٣	٧٠	٢٤	٣	٨١	١٩	٣	٧١	٢٠	١٨	٤٩٥	٩٤	٥٨٩	٩٦	٩	١٠٥	٢٥	٠	٢٥	١	٠	١	٠	٢
٣٥	البطحاء	٢١	٢	٣٨	٦	٢	٤٣	٢	٢	٣١	٢	٢	٣٦	٢	١	٢٧	٠	٢	٣٤	٤	١١	٢٠٩	١٦	٢٢٥	٣٢	٦	٣٨	١٦	٠	١٦	١	٠	١	١	٠
٣٦	البيروتي	٢١	٣	٥٧	٢	٣	٧١	٢	٢	٥٠	٠	٣	٦١	٢	٢	٦٦	٠	٣	٦٥	١	١٦	٣٧١	٩	٣٨٠	٥٢	٢	٥٤	٢٦	٠	٢٦	١	٠	١	١	١
٣٧	التنعيم	٢١	٢	٥٢	٩	٢	٤٢	٨	٢	٣٤	٥	٢	٣٦	٢	٣	٥١	٥	٢	٤٥	١	١٥	٢٦٠	٢٩	٢٨٩	٤٨	٩	٥٧	٢٤	٠	٢٤	١	٠	١	١	٢
٣٨	ثابت بن قيس	٢١	١	١٨	٠	١	٩	٠	١	١٣	٠	١	١٥	٠	١	٢٠	٠	١	١٦	٢	٦	٩١	٢	٩٣	١٦	٠	١٦	٩	٠	٩	٠	٠	٠	٠	١
٣٩	جابر بن حيان	٢١	٢	٢٦	١٢	٢	١٨	١٣	١	١٥	١٠	١	١٦	١٠	٢	١٥	١٩	٢	١٧	١٢	١٠	١٠٧	٧٦	١٨٣	٢٤	١٢	٣٦	١٧	٠	١٧	٠	٠	٠	٠	٣
٤٠	جابر بن عبدالله	٢١	٢	٥١	١	٢	٦٠	١	٢	٥٥	١	٢	٦٠	١	٢	٤٤	٠	٢	٤٧	٠	١٢	٣١٧	٧	٣٢٤	٥١	١	٥٢	١٨	٠	١٨	١	٠	١	٠	١
٤١	جبل النور ★	٢١	٤	١٠٧	٧	٤	٨٦	١٣	٣	١٠٢	٤	٢	٦٦	١٢	٤	٩٩	٨	٣	٩٤	١٥	٢٠	٥٥٤	٥٩	٦١٣	١٠٣	٧	١١٠	٣١	٠	٣١	١	٠	١	٠	٢
٤٢	جرول	٢١	٢	٧	٣١	٢	١٣	٣٢	١	٧	١٩	٢	١٤	١٩	١	٦	١٩	١	١٢	١٨	١٠	٥٩	١٣٥	١٩٤	٧	٢٤	٣١	١٦	٠	١٦	٠	٠	٠	٠	١
٤٣	حذيفة بن اليمان	٢١	٢	٥٢	١١	٣	٤٣	١٤	١	٣٧	٧	٢	٤٧	٨	٢	٤٤	٧	٢	٤٠	١٢	١٧	٢٦٣	٥٩	٣٢٢	٤٠	١٠	٥٠	٢٩	٠	٢٩	٠	٠	٠	٠	٣

★ مدارس حكوميه مباني حكوميه

إحصائية مبكرة للفصول والطلاب وشاغلي الوظائف التعليمية والإداريين المساعدين والخدم والعمال - للعام الدراسي (١٤٢٠) هـ

الرقم	اسم المدرسة	موقع المدرسة	الصف الأول: الفصول	الصف الأول: الطلاب سعودي	الصف الأول: الطلاب غير سعودي	الصف الثاني: الفصول	الصف الثاني: الطلاب سعودي	الصف الثاني: الطلاب غير سعودي	الصف الثالث: الفصول	الصف الثالث: الطلاب سعودي	الصف الثالث: الطلاب غير سعودي	الصف الرابع: الفصول	الصف الرابع: الطلاب سعودي	الصف الرابع: الطلاب غير سعودي	الصف الخامس: الفصول	الصف الخامس: الطلاب سعودي	الصف الخامس: الطلاب غير سعودي	الصف السادس: الفصول	الصف السادس: الطلاب سعودي	الصف السادس: الطلاب غير سعودي	المجموع الكلي: جملة الفصول	المجموع الكلي: الطلاب سعودي	المجموع الكلي: الطلاب غير سعودي	المجموع الكلي: الطلاب جملة	الطلاب المستجدين في الصف الأول: سعودي	الطلاب المستجدين في الصف الأول: غير سعودي	الطلاب المستجدين في الصف الأول: جملة	شاغلو الوظائف التعليمية (مستوى): سعودي	شاغلو الوظائف التعليمية (مستوى): غير سعودي	شاغلو الوظائف التعليمية (مستوى): جملة	الإداريين المساعدين (مرتبة): سعودي	الإداريين المساعدين (مرتبة): غير سعودي	الإداريين المساعدين (مرتبة): جملة	الخدم	العمال
٤٤	حراء ★	٢١	٤	٩٣	٢٠	٣	٦٧	١٣	٣	٦٠	١٣	٣	٤٩	١٠	٣	٦٩	١٣	٢	٣٥	٨	١٨	٣٧٢	٧٧	٤٥٠	٨٠	٢٠	١٠٠	٢٩	٠	٢٩	١	٠	١	١	٢
٤٥	الحرمين	٢١	٢	٥٦	١٦	٢	٤٢	١٠	٢	٤٦	١١	٣	٤١	١٢	٣	٥٢	١٥	٣	٤٩	١٨	١٥	٢٨٦	٨٢	٣٦٨	٥٦	١٦	٧٢	٢٣	٠	٢٣	١	٠	١	٠	١
٤٦	حسان بن ثابت ★	٢١	٤	٦٧	٣٥	٤	٨٩	٢٩	٤	٧٩	٢٥	٤	٥٤	٣١	٤	٧٧	٢٨	٤	٧٣	١٩	٢٤	٤٣٩	١٦٧	٦٠٦	٦٤	٣٥	٩٩	٤٣	٠	٤٣	١	٠	١	١	٢
٤٧	الحسن البصري	٢١	٢	٤٣	٧	٢	٤٩	٨	٢	٤٧	١٠	٢	٥٧	٧	٢	٣٩	١٢	٢	٤٢	١١	١٢	٢٧٧	٥٥	٣٣٢	٣٨	٥	٤٣	١٩	٠	١٩	١	٠	١	٠	١
٤٨	الحطيم	٢١	٢	٥١	٦	٢	٤٧	١١	٢	٤٢	١٠	٢	٤٤	١٤	٢	٤٧	١٥	٢	٥١	٦	١٢	٢٨٢	٦٢	٣٤٤	٤٩	٥	٥٤	٢٣	٠	٢٣	١	٠	١	٠	١
٤٩	حكيم بن حزام	٢١	٣	٨٩	١٥	٣	٦٥	١٨	٣	٦٣	١٨	٣	٥٨	٩	٣	٧٦	١٦	٣	٥٤	٢٠	١٨	٤٠٥	٩٦	٥٠١	٧٧	١٤	٩١	٣٢	٠	٣٢	١	٠	١	٢	٠
٥٠	حمزة بن عبدالمطلب ★	٢١	٤	٧٩	٢٤	٤	٨٦	٢٩	٤	٨٠	٢٧	٤	٧٦	٢٦	٤	٨٤	٢٩	٤	٧٨	٣٠	٢٤	٤٨٣	١٦٥	٦٤٨	٧٣	٢٤	٩٧	٣٧	٠	٣٧	١	٠	١	١	٠
٥١	الخالدية	٢١	١	٨	٢٢	١	٧	٢٠	١	١٥	١٨	١	١٤	١٥	١	١٧	١٩	١	١٣	٢١	٦	٧٤	١١٥	١٨٩	٧	٢٠	٢٧	١٣	٠	١٣	٠		٠	٠	٠
٥٢	خباب بن الارت	٢١	٢	٥٨	١٠	٣	٥٢	٩	٢	٥١	٤	٣	٥٣	٧	٤	٦٨	٥	٢	٥١	٤	١٨	٣٣٨	٣٩	٣٧٧	٥٣	٩	٦٢	٢٨	٠	٢٨	١	٠	١	١	١
٥٣	الخليل بن احمد	٢١	٢	٤٦	٨	٣	٤٩	٧	٣	٥٧	١٠	٢	٤٢	٦	٣	٦٦	٥	٢	٤٦	٣	١٥	٣٠٩	٣٩	٣٤٨	٤٦	٨	٥٤	٢٤	٠	٢١	٠	٠	٠	١	١
٥٤	دار السلام	٢١	٢	٥٧	٧	٢	٧٠	٢	٣	٧١	١	٢	٦٤	٣	٣	٨١	٣	٢	٥٢	٧	١٤	٣٩٥	٢٣	٤١٨	٥٢	٧	٥٩	٢٣	٠	٢٣	١	٠	١	١	٠
٥٥	دار العلوم ★	٢١	٣	٣٨	٢٨	٢	٣٢	٣٦	٣	٤٤	٢١	٢	٢١	٢٢	٣	٢٧	٤٨	٢	٢٦	٢٥	١٥	١٨٨	١٩٠	٣٧٨	٣٥	٢٣	٥٨	٢٥	٠	٢٥	١	٠	١	٢	٠
٥٦	دار المهاجرين	٢١	١	١٢	٥	١	٩	٨	١	١٦	٤	١	٨	٨	١	٩	١١	١	١١	٥	٦	٦٥	٤١	١٠٦	١٢	٥	١٧	٩	٠	٩	٠	٠	٠	٠	٠
٥٧	الرحمانية ★	٢١	٤	١١٠	٦	٣	٧٨	٨	٣	٨٧	٩	٣	٩٢	٩	٤	١١١	١٣	٤	٧٧	١٩	٢١	٥٥٥	٦٤	٦١٩	٩٠	٩	٩٩	٣٤	٠	٣٤	١	٠	١	٢	١
٥٨	زمزم	٢١	٢	٤١	٢	٢	٢٧	٣	٢	٤٢	٢	٢	٢٧	٢	٢	٤١	٢	٢	٤٣	٠	١٢	٢٢١	١١	٢٣٢	٣٩	٢	٤١	٢٣	٠	٢٣	١	٠	١	٠	٢
٥٩	الزهراء ★	٢١	٣	٩٩	٤	٣	٨٣	١١	٣	٧٥	٦	٣	٧١	١٠	٣	٨٣	١٠	٣	٦٥	٧	١٨	٤٧٦	٤٨	٥٢٤	٩٧	٤	١٠١	٣١	٠	٣١	١	٠	١	١	١
٦٠	زيد بن ثابت	٢١	٢	٢٠	٩	٢	٢٦	٥	٢	١٩	٣	١	٣١	٤	٢	١٨	٣	٢	١٨	٥	١٢	١٣٢	٢٩	١٦١	١٩	٨	٢٧	١٩	٠	١٩	١	٠	١	٠	٢
٦١	زيد بن حارثه	٢١	٣	٤٩	١١	٢	٣٩	١٤	٣	٣٩	١١	٣	٢٥	١٩	٣	٤٤	٧	٣	٤٦	٥	١٧	٢٥٢	٦٧	٣١٩	٤٥	١١	٥٦	٢٩	٠	٢٩	١	٠	١	٠	٢
٦٢	سراقه بن مالك	٢١	٣	٥٥	٢٧	٢	٤٥	٢٠	٢	٣٩	١٩	٢	٣٣	١٩	٢	٤٨	١٩	٣	٤٧	١٩	١٤	٢٦٧	١٢٠	٣٨٧	٥٣	٢٧	٨٠	٢٢	٠	٢٢	١	٠	١	٠	١
٦٣	سعد بن عبادة	٢١	٣	٢	٥٤	٢	٣	٦٠	٣	٤	٦٣	٣	٠	٦٩	٢	٢	٥٧	٢	١	٥٤	١٥	١٢	٣٥٧	٣٦٩	٢	٥٤	٥٦	٢٥	٠	٢٥	١	٠	١	١	٠
٦٤	سعد بن معاذ ★	٢١	٤	٩٥	٢٩	٥	١٠٢	٤٦	٤	٩٠	٣٠	٥	٩٠	٣٤	٥	٩٦	٤٨	٤	٧٥	٣٧	٢٧	٥٤٨	٢٢٤	٧٧٢	٩١	٢٩	١٢٠	٤٠	٠	٤٠	٢	٠	٢	٢	٠
٦٥	السعدية ★	٢١	٣	٥٣	٢١	٣	٥٥	٢١	٣	٤٧	١٨	٣	٤٤	٢٦	٣	٤٤	٢٦	٣	٥٩	١٢	١٨	٣٠٢	١٢٤	٤٢٦	٤٨	١٨	٦٦	٣٠	٠	٣٠	١	٠	١	١	٢
٦٦	المسعودية	٢١	٢	٢٣	٢٣	٣	٢٥	١٧	٣	٣٣	٢٣	٣	٢٩	١٥	٣	٤١	١٣	٣	٤٠	١١	١٧	١٩١	١٠٢	٢٩٣	٢٢	٢٢	٤٤	٣٠	٠	٣٠	٠	٠	٠	٠	٢
٦٧	سعيد بن جبير	٢١	٢	٦٠	٤	٢	٥١	٢	٢	٤٩	١	٢	٦٧	٢	٢	٥٢	٤	٢	٧١	٤	١٢	٣٥٣	١٧	٣٧٠	٥٨	٤	٦٢	٢٠	٠	٢٠	١	٠	١	١	١
٦٨	سعيد بن المسيب	٢١	٢	٥٠	٩	٢	٥٩	٦	٢	٥٢	٥	٢	٥١	٢	٢	٥٦	٢	٢	٤٨	٧	١٢	٣١٦	٣١	٣٤٧	٤٨	٨	٥٦	١٠	٠	٢٠	١	٠	١	١	١
٦٩	سعيد بن زيد	٢١	٣	١٣	٤٣	٢	١٥	٢١	٢	٢٢	١٨	٢	١٥	١٥	٢	٢٥	١٢	١	١٩	٨	١٢	١٠٩	١١٧	٢٢٦	١٢	٤١	٥٣	٢٠	٠	٢٠	٠	٠	٠	١	٠
٧٠	سفيان الثوري	٢١	٢	٤١	١	٢	٤٨	٣	٢	٤٥	٠	٢	٤٤	٣	٢	٤٣	١	٢	٣٩	٢	١٢	٢٦٠	١٠	٢٧٠	٣٨	١	٣٩	٢١	٠	٢١	٠	٠	٠	٠	٢
٧١	سلمان الفارسي	٢١	٢	٢٠	٣٦	١	١٣	١٢	١	١٦	١٦	٢	١٦	٢٠	٢	١٥	٢٣	٢	١٨	١٠	١٠	٩٨	١١٧	٢١٥	٢٠	٣٤	٥٤	١٧	٠	١٧	٠	٠	٠	٠	١
٧٢	سهيل بن عمرو	٢١	٣	٧١	٧	٣	٧٠	٥	٣	٥٧	٥	٣	٦٣	٦	٣	٧١	٦	٣	٦٦	١٢	١٨	٣٩٨	٤١	٤٣٩	٦٩	٧	٧٦	٢٨	٠	٢٨	١	٠	١	١	١
٧٣	الشعب	٢١	٢	٣٤	١٤	٢	٣١	١١	٢	٢٨	٩	٢	١٩	٧	٢	٢٥	٦	٢	٢٧	٩	١٢	١٧٤	٥٦	٢٣٠	٣١	١٣	٤٤	١٩	٠	١٩	١	٠	١	١	٠
٧٤	الشهداء ★	٢١	٣	٦٦	١٨	٣	٤٩	١٩	٢	٥٢	١٦	٢	٣١	١٠	٤	٨٠	٢٨	٢	٤٩	١٥	١٦	٣٣٥	١٠٦	٤٤١	٥٦	١٨	٧٤	٢٧	٠	٢٧	١	٠	٢	٢	٠
٧٥	الصفا	٢١	٢	٢٩	٢٥	١	١٥	٦	٢	٢٧	٩	٢	٢٩	١٠	٢	٣٤	٥	٢	٢٠	١٠	١٢	١٥٤	٥٩	٢١٣	٢٨	٢٤	٥٢	١٩	٠	١٩	٠	٠	٠	٠	٢
٧٦	صلاح الدين الايوبي	٢١	٣	٣٥	٢٨	٣	٤٤	٣٦	٣	٣٨	٢١	٣	٢٨	٢٣	٣	٣٦	٢٢	٣	٢٧	١٨	١٨	٢١٨	١٤٨	٣٦٦	٣٠	٢٤	٥٤	٣١	٠	٣١	١	٠	١	٢	٠
٧٧	صهيب بن سنان	٢١	٢	٣٤	١٢	٢	٤١	١٧	٢	٣٤	١٠	٢	٢٦	٧	٢	٣٧	١١	٢	٣٥	١١	١٢	٢٠٧	٦٨	٢٧٥	٣١	١٢	٤٣	١٨	٠	١٨	٠	٠	٠	٠	٢
٧٨	طارق بن زياد	٢١	٢	١٤	٢١	١	٤	٢٠	١	٦	١٢	٢	١٠	١٦	٢	١٤	٢٠	٢	١٣	٢٣	١٠	٦١	١١٢	١٧٣	١٢	١٩	٣١	١٥	٠	١٥	١	٠	١	٠	١
٧٩	طوى ★	٢١	٢	٥٣	٥٦	٢	٤٦	١٧	٢	٣٦	١٩	٢	٣٦	١٥	٢	٤٣	٢٩	٢	٣٩	٢٢	١٢	٢٥٣	١٥٨	٤١١	٥١	٥٤	١٠٥	٢٤	٠	٢٤	٠	٠	٠	٠	١
٨٠	العاصمة	٢١	٢	٤٧	١٤	٢	٤٤	٨	٢	٤٥	٧	٢	٣٩	١	٣	٥٠	٦	٣	٥٧	٥	١٥	٢٨٢	٤١	٣٢٣	٤٠	١٣	٥٣	٢٤	٠	٢٤	١	٠	١	٠	١
٨١	عامر بن ربيعة	٢١	٢	٥٥	٠	٢	٤٩	٠	٢	٥٥	٠	٢	٤٧	٢	٢	٤٤	١	٢	٤٥	٠	١٥	٢٩٥	٣	٢٩٨	٤٥	٠	٤٥	٢٣	٠	٢٣	١	٠	١	٠	١
٨٢	عبادة بن الصامت	٢١	٢	٤٦	٦	٢	٣٣	٩	٢	٤٩	١١	٢	٤١	٥	٣	٧١	١١	٣	٥٤	٧	١٦	٢٩٤	٤٩	٣٤٣	٤٢	٦	٤٨	٢٩	٠	٢٩	١	٠	١	٠	١
٨٣	العباس بن عبدالمطلب	٢١	٥	٩٤	٥٦	٤	٧١	٣٩	٤	٧٩	٣٥	٤	٩٠	٣٢	٤	٨١	٤٧	٤	٨٣	٢٥	٢٥	٤٩٩	٢٣٤	٧٣٣	٩٤	٥٦	١٥٠	٣٩	٠	٣٩	١	٠	١	٠	١
٨٤	عبد الرحمن الناصر ★	٢١	٢	٢٨	٢٢	٢	٢٢	٢٤	١	٢٨	٢٢	٢	٢٧	١٥	٢	٣١	١٤	٢	٣٧	٩	١١	١٨٣	١٠٦	٢٨٩	٢٢	٢٨	٥٠	١٧	٠	١٧	١	٠	١	٠	٢
٨٥	عبد الرحمن بن عوف ★	٢١	٣	٢٠	٧٢	٣	٢١	٥٠	٢	١٩	٢٣	٢	٢٧	٣٢	٢	٢٧	٣٣	٢	٤٣	٢٥	١٤	١٢٧	٢١٥	٣٨٢	١٩	١٥	٨٤	١٨	٠	١٨	٢	٠	٢	٣	٠
٨٦	عبد الله بن العباس	٢١	٣	٦٦	١٢	٣	٤٠	٩	٢	٤٩	١٢	٣	٤٦	١١	٣	٤٨	١٠	٣	٤٤	١٠	١٨	٢٩٦	٦٤	٣٦٠	٦٣	١١	٧٤	٣٠	٠	٣٠	١	٠	١	١	٣

★ مدارس حكومية ذات مبنى حكومي

إدارة التعليم بالعاصمة المقدسة
مركز المعلومات والحاسب الآلي
هاتف (٥٥٦١٥٨١)

إحصائية مبكرة للفصول والطلاب وشاغلي الوظائف التعليمية والإداريين المساعدين والخدم والعمال - للعام الدراسي (١٤٢٠) هـ

الرقم	إسم المدرسة	موقع المدرسة	الصف الأول: الفصول	الصف الأول: الطلاب سعودي	الصف الأول: الطلاب غير سعودي	الصف الثاني: الفصول	الصف الثاني: الطلاب سعودي	الصف الثاني: الطلاب غير سعودي	الصف الثالث: الفصول	الصف الثالث: الطلاب سعودي	الصف الثالث: الطلاب غير سعودي	الصف الرابع: الفصول	الصف الرابع: الطلاب سعودي	الصف الرابع: الطلاب غير سعودي	الصف الخامس: الفصول	الصف الخامس: الطلاب سعودي	الصف الخامس: الطلاب غير سعودي	الصف السادس: الفصول	الصف السادس: الطلاب سعودي	الصف السادس: الطلاب غير سعودي	جملة الفصول	المجموع الكلي: الطلاب سعودي	المجموع الكلي: الطلاب غير سعودي	المجموع الكلي: جملة	الطلاب المستجدين في الصف الأول: سعودي	الطلاب المستجدين في الصف الأول: غير سعودي	الطلاب المستجدين في الصف الأول: جملة	شاغلو الوظائف التعليمية (مدرس): سعودي	شاغلو الوظائف التعليمية (مدرس): غير سعودي	شاغلو الوظائف التعليمية (مدرس): جملة	الإداريين المساعدين (مرتبة): سعودي	الإداريين المساعدين (مرتبة): غير سعودي	الإداريين المساعدين (مرتبة): جملة	الخدم	العمال
٨٧	عبد الله بن رواحة	٢١	٢	٠	٥٠	٢	٠	٥٠	٢	٠	٦٠	٣	٠	٨٠	٣	٠	٦٠	٢	٠	١٥	١٤	٠	٣١٥	٣١٥	٠	٢٩	٢٩	١٩	٠	١٩	١	٠	١	١	٠
٨٨	عبد الله بن مسعود	٢١	٤	٨٥	٢٤	٤	٨٠	١٥	٣	٦٦	١١	٣	٧١	١٠	٣	٧٨	١٠	٣	٥٥	١٢	٢٠	٤٣٥	٨٢	٥١٧	٧٢	٢٢	٩٤	٣٤	٠	٣٤	١	٠	١	١	٢
٨٩	عروة بن الزبير	٢١	٢	٤٩	٧	٣	٥٩	٦	٢	١٥	٣	٢	٤٦	٤	٣	١٠	٤	٢	٥٨	٢	١٤	٣١٧	٢٦	٣٤٣	٤٩	٧	٥٦	٢٦	٠	٢٦	١	٠	١	١	١
٩٠	عقبة بن نافع	٢١	١	٢٤	٤	١	٣٠	٣	٢	٣٣	٤	٢	٣٤	٦	٢	٢٩	٨	١	٣٠	٦	٩	١٨٠	٣١	٢١١	٢٣	٤	٢٧	١٦	٠	١٦	١	٠	١	١	٠
٩١	علي بن ابي طالب *	٢١	٦	٩٠	١٢٥	٤	٥٢	٨٦	٥	٨٨	٧٦	٤	٧١	٦٠	٥	٩٨	٧٤	٤	٧٦	٥٢	٢٨	٤٧٥	٤٩٣	٩٦٨	٧٥	١٢٠	١٩٥	٤٣	٠	٤٣	٣	٠	٣	١	٢
٩٢	عمار بن ياسر	٢١	٢	٣٠	٣٢	٢	٢٤	١٨	٢	١٤	١١	٢	٢٠	٢٠	٢	٢٥	٢١	٢	٢٣	١٣	١٢	١٣٦	١١٥	٢٥١	٢٠	٣٣	٥٣	٢٠	٠	٢٠	١	٠	١	١	٠
٩٣	عمر الفاروق *	٢١	٥	٩٨	٤٧	٤	٩٨	٢٥	٤	١١٤	٢٣	٤	٩٤	٢٢	٤	١٠١	١٦	٥	١٣٤	١٩	٢٦	٦٣٩	١٥٢	٧٩١	٨٣	٤٦	١٢٩	٣٩	٠	٣٩	١	٠	١	٠	٤
٩٤	عمر بن عبدالعزيز	٢١	٣	٦٠	٢١	٣	٤٥	١٧	٣	٤٦	١٣	٣	٤٨	١٥	٣	٦٣	١٥	٣	٥٤	١٩	١٨	٣١٦	١٠٠	٤١٦	٦٠	١٩	٧٩	٢٩	٠	٢٩	١	٠	١	٠	٢
٩٥	العمره	٢١	٣	٦٢	١	٢	٤٩	٢	٢	٥٦	١	١	٣٢	٠	٢	٤٩	٤	٣	٤٨	٠	١٣	٢٩٦	٨	٣٠٤	٦١	١	٦٢	٢١	٠	٢١	١	٠	١	٠	١
٩٦	عمرو بن سالم الخزاعي *	٢١	٤	٨٤	١٩	٣	٧٨	١٥	٣	٦٠	٨	٣	٧٦	٩	٣	٦٥	٨	٣	٦٧	٩	١٩	٤٣٠	٦٨	٤٩٨	٧٧	١٩	٩٦	٣١	٠	٣١	١	٠	١	٣	٠
٩٧	الفهدية *	٢١	٣	٦٨	١٦	٣	٤٩	٢٦	٣	٥١	٢٣	٣	٥٤	٢٥	٤	٧٩	٢٥	٣	٦٤	٣١	١٩	٣٦٥	١٥١	٥١٦	٥٨	١٨	٧٦	٣٣	٠	٣٣	١	٠	١	٠	٣
٩٨	الفيصلية	٢١	٢	٥٢	٨	٢	٤٠	٩	٢	٥٣	٦	٢	٥١	٧	٣	٧٢	٦	٢	٥٤	٦	١٣	٣٢٣	٤٢	٣٦٥	٥٣	٨	٦١	٢١	٠	٢١	٠	٠	٠	١	١
٩٩	القادسية *	٢١	٣	٨٠	١٩	٣	٧٣	١٢	٣	٨٠	٢٧	٣	٧٧	٢٢	٣	٧٠	١٦	٢	٦٠	٢٠	١٧	٤٤٠	١١١	٥٥١	٦٧	١٨	٨٥	٣٢	٠	٣٢	١	٠	١	٠	١
١٠٠	الامام القرطبي	٢١	٢	٢٤	١٨	٢	٢٩	١٥	٢	٣٠	٥	٢	٣١	٢	٢	٣٣	٧	٢	٣١	٧	١٢	١٧٨	٥٩	٢٣٧	٢١	١٧	٣٨	١٩	٠	١٩	١	٠	١	٠	٢
١٠١	كعب بن زهير	٢١	٢	٤٤	٤	٢	٢٩	١٢	٢	٤٧	٣	٢	٤١	٦	٢	٤٥	٥	٢	٣٧	٢	١٢	٢٤٣	٣٢	٢٧٥	٤٢	٣	٤٥	٢١	٠	٢١	١	٠	١	١	١
١٠٢	لبيد بن ربيعة	٢١	٢	٣٤	١٠	٢	٣١	١٣	٣	٤٦	٩	١	٢١	٢	٢	٢٨	١٢	٢	٣٠	٦	١٢	١٩٠	٥٢	٢٤٢	٣٠	١٠	٤٠	٢٠	٠	٢٠	١	٠	١	٠	١
١٠٣	المامون	٢١	٢	٣٢	٦	٢	٣٥	١	٢	٥١	٢	٢	٥١	٤	٢	٤١	٣	٢	٥٠	٠	١٢	٢٦٠	١٦	٢٧٦	٣٢	٥	٣٧	١٦	٠	١٦	١	٠	١	١	٠
١٠٤	المثنى بن حارثة	٢١	٤	٩٤	٢٥	٤	١١٠	٢٩	٤	٩٠	١٧	٤	٩٩	٢١	٤	١١٦	٢٣	٤	٨٥	٢٠	٢٤	٥٩٤	١٣٥	٧٢٩	٩٢	٢٥	١١٧	٢٧	٠	٢٧	٠	٠	٠	٠	٤
١٠٥	محمد بن القاسم	٢١	٠	٠	٠	٢	٥٢	١٣	٣	٨٤	١٣	٣	٦٢	٢١	٣	١١٠	١١	٢	٤٤	١١	١٣	٣٥٢	٧٤	٤٢٦	٠	٠	٠	٢٥	٠	٢٥	١	٠	١	٢	١
١٠٦	محمد بن سعود	٢١	٢	٥٣	١	٢	٤١	٢	٢	١٣	٠	٢	٤٩	١	٢	٤٧	١	٢	٣٤	١	١٢	٢٦٧	٦	٢٧٣	٤٣	١	٤٤	٢٢	٠	٢٢	١	٠	١	١	٠
١٠٧	محمد بن عبد الوهاب *	٢١	٤	١٠٠	٢٠	٣	٨١	٩	٣	٨٧	١١	٣	٧٦	٩	٤	٩١	٧	٣	٨١	٥	٢٠	٥٢٤	٦١	٥٨٥	٨٨	٢٠	١٠٨	٣٣	٠	٣٣	١	٠	١	١	٢
١٠٨	المحمدية	٢١	١	١٣	١	٢	٣٣	٩	٢	٣٥	١١	٢	٢٨	١٥	٢	٢٤	١٦	٢	٢٦	١٣	١٢	١٥٩	٦٥	٢٢٤	١٢	١٠	٢٢	٢٠	٠	٢٠	٠	٠	٠	١	١
١٠٩	المراخية	٢١	١	٩	١	١	٦	١	١	٧	٠	١	١٦	٠	١	١١	١	١	١٠	٠	٦	٦٢	٣	٦٥	٩	١	١٠	١٠	٠	١٠	٠	٠	٠	٠	١
١١٠	المدينة المنورة	٢١	٣	٠	٧٤	٣	٠	٥٠	٣	٠	٥٦	٣	٠	٦٨	٣	٠	٦٦	٢	٠	٤٨	١٧	٠	٣١٥	٣١٥	٠	٦٦	٦٦	٢٧	٠	٢٧	١	٠	١	٠	١
١١١	المروة	٢١	٤	٧٣	١٧	٣	٤٧	٩	٢	٣٩	٧	٢	٣٧	١١	٣	٤٤	١٩	٤	٤٩	٢٠	١٨	٢٨٩	٨٤	٣٧٣	٧٠	١٦	٨٦	٢٧	٠	٢٧	١	٠	١	٠	١
١١٢	المزدلفة	٢١	٣	٤١	٢١	٢	٣٢	١٧	٢	٣٥	١٥	٢	٣٧	١٤	٢	٤٤	١٨	٢	٣٢	٢٠	١٣	٢٢٦	١٠٥	٣٣١	٤٢	٢١	٦٣	٢١	٠	٢١	١	٠	١	١	١
١١٣	المشعلية	٢١	٢	١٥	١٨	٢	١٨	١٥	٢	١٧	١١	٢	١٢	١١	٢	١٣	٢١	٢	١٥	٩	١٢	٩٠	٨٢	١٧٢	١٢	١٨	٣٠	١٧	٠	١٧	١	٠	١	٠	٢
١١٤	معاذ بن جبل	٢١	١	١٣	١٤	١	٩	١٤	١	١٦	١٠	١	١٥	١١	١	١٧	١٧	١	١٩	١٤	٦	٨٩	٨٠	١٦٩	١٣	١٤	٢٧	١٢	٠	١٢	٠	٠	٠	١	١
١١٥	المغيرة بن شعبة	٢١	١	٣٠	٣	١	٢٣	٢	١	٢٦	١	٢	٣٦	٢	٤	٩٣	١	١	٢٦	٣	١٠	٢٢٤	٢٢	٢٤٦	٢٩	٣	٣٢	٢٠	٠	٢٠	٠	٠	٠	٠	١
١١٦	مكة	٢١	٢	١٥	٢٠	٢	١٧	٢١	٢	٢٣	١٢	١	١٦	١٥	٢	٢٦	٩	٢	٢٢	١٤	١١	١١٩	٩١	٢١٠	١٥	١٩	٣٤	٢٠	٠	٢٠	١	٠	١	١	١
١١٧	الملك خالد *	٢١	٢	٤٨	٢٦	٢	٣٧	١٨	٢	٣٤	٢٦	٢	٤٦	١٩	٢	٣٩	٢٣	٣	٤٩	٢٦	١٣	٢٥٣	١٣٨	٣٩١	٤٥	٢٢	٦٧	٢٤	٠	٢٤	١	٠	١	١	٢
١١٨	الملك عبدالعزيز	٢١	٢	٧	٢٤	١	٤	١٩	٢	٧	٣١	٢	٨	١٥	١	٥	٢٠	٢	١٣	١٦	١٠	٤٤	١٢٥	١٦٩	٧	٢٢	٢٩	١٧	٠	١٧	١	٠	١	٠	٣
١١٩	الملك فيصل *	٢١	٥	١٣٢	١٠	٥	١٣٨	٧	٥	١٣٣	٨	٥	١٣٢	٩	٥	١٦٨	٢٠	٥	١١٨	٩	٣٠	٨٢١	٦٣	٨٨٤	١٣٠	١٠	١٤٠	٤٤	٠	٤٤	٢	٠	٢	١	٢
١٢٠	منى	٢١	٢	٣١	٣٢	١	٢٠	١٤	٢	٢١	١٨	٢	٣٦	١٣	٢	٣٢	٢٢	٢	٢٩	١٥	١١	١٦٩	١١٤	٢٨٣	٢٩	٢٥	٥٤	٢٠	٠	٢٠	١	٠	١	١	٠
١٢١	الناصرية *	٢١	٤	٧٠	٧٥	٤	٧٧	٤٠	٣	٨٤	٢٨	٣	٨٠	٢٨	٣	٦٥	٢٨	٣	٦٠	٢٢	٢٠	٤٣٦	٢٣١	٦٦٧	٥٩	٧١	١٣٠	٣٣	٠	٣٣	٢	٠	٢	٠	٢
١٢٢	الندوة	٢١	٢	٣٨	٣	٢	٢٨	٠	٢	٣٩	٠	٢	١٨	١	٢	٦٠	١	٢	٣٣	٢	١٣	٢٤١	٧	٢٥٣	٢٤	٣	٢٧	٢١	٠	٢١	١	٠	١	٢	١
١٢٣	النزهة *	٢١	٣	٦٦	٢٨	٣	٥٤	١٧	٢	٥٥	١٥	٢	٤٢	١٩	٣	٤٨	٢٦	٢	٥١	١٥	١٥	٣١٠	١٣٠	٤٤٠	٦٠	٢٥	٨٥	٢١	٠	٢١	١	٠	١	٢	٠
١٢٤	التوارية *	٢١	٢	٤٣	٤	٢	٥٦	٧	٢	٤٩	٦	٢	٥٤	٢	٢	٥١	٤	٢	٤٤	٥	١٢	٣٠٠	٢٨	٣٢٨	٣٦	٤	٤٠	٢١	٠	٢١	١	٠	١	٠	٢
١٢٥	هشام بن عبدالملك	٢١	٢	٥٠	٦	٣	٥٠	٧	٢	٤٢	٦	٣	٦٠	٦	٣	٥٨	١٠	٣	٤٩	٦	١٦	٣٠٩	٤١	٣٥٠	٤٢	٤	٤٦	٢٧	٠	٢٧	١	٠	١	١	١
١٢٦	المهلب بن ابي صفرة	٢١	٣	٠	٦٢	٢	٠	٥٤	٢	٠	٥١	٢	٠	٤٥	٢	٠	٥٣	١	٠	١٥	١٣	٠	٢٨٠	٢٨٠	٠	٥٠	٥٠	١٩	٠	١٩	٠	٠	٠	٠	١
١٢٧	الطفيل بن عمرو	٢١	٢	٠	٥٠	٣	٠	١١٢	٣	٠	٨٥	٢	٠	٦٤	٢	٠	٥٥	٢	٠	٣٨	١٤	٠	٤٠٤	٤٠٤	٠	٣٤	٣٤	٢٢	٠	٢٢	١	٠	١	١	٠
١٢٨	الجياد	٢١	٣	٢	٩٠	٣	٠	٩٠	٢	٠	٩٢	٣	١	٧٠	٢	٠	٦٠	٢	١	٦٥	١٦	٤	٤٦٧	٤٧١	٢	٨١	٨٤	١٥	٠	٢٥	١	٠	١	٢	٠
١٢٩	المنصورية	٢١	٧	٠	١٨٣	٦	٠	١٦٩	٤	٠	١٤٩	٥	٠	١٤١	٤	٠	٩٢	٣	٠	٨٣	٢٩	٠	٨١٧	٨١٧	٠	١٦٢	١٦٢	٣٩	٠	٣٩	١	٠	١	٠	٢

* مدارس حكومية ذات مبنى حكومي

مركز المعلومات والحاسب الآلي
هاتف (٥٥٦١٥٨١)

إحصائية مبكرة للفصول والطلاب وشاغلي الوظائف التعليمية والإداريين المساعدين والخدم والعمال - للعام الدراسي (١٤٢٠) هـ

اسم المدرسة	موقع المدرسة	الصف الأول			الصف الثاني			الصف الثالث			الصف الرابع			الصف الخامس			الصف السادس			جملة الفصول	المجموع الكلي (الطلاب)			الطلاب المستجدون في الصف الأول			شاغلو الوظائف التعليمية (مستوى)			الإداريون المساعدون (مرتبة)			الخدم	العمال
		الفصول	الطلاب سعودي	الطلاب غير سعودي	الفصول	الطلاب سعودي	الطلاب غير سعودي	الفصول	الطلاب سعودي	الطلاب غير سعودي	الفصول	الطلاب سعودي	الطلاب غير سعودي	الفصول	الطلاب سعودي	الطلاب غير سعودي	الفصول	الطلاب سعودي	الطلاب غير سعودي		سعودي	غير سعودي	جملة	سعودي	غير سعودي	جملة	سعودي	غير سعودي	جملة	سعودي	غير سعودي	جملة		
موتين	٢١	٢	٢١	٤	٢	٢٢	٥	١	١٧	٤	١	١٦	٥	١	١٩	٢	٢	١٨	١	٩	١١٣	٢٦	١٣٩	١٩	٤	٢٣	١٦	٠	١٦	٠	٠	٠	٠	١
الاعلام	٢١	١	٤٤	٤	٢	٥٥	١	٢	٤٢	٠	٢	٤٩	١	٢	٤٤	٠	٢	٤٩	١	١٢	٢٨٣	٧	٢٩٠	٤٢	٢	٤٤	١٨	٠	١٨	٠	٠	٠	٠	١
الامام الشوكاني	٢١	٢	٥٦	٢	٢	٤٣	٥	٢	٥٢	٢	٢	٣٩	١	٢	٤٢	١	٢	٥٧	١	١٢	٢٨٩	١٢	٣٠١	٥٣	٢	٥٥	٢٠	٠	٢٠	٠	٠	٠	٠	١
عبدالله بن عبدالعزيز	٢١	٢	٥٥	١	٢	٣٩	٠	١	٣٤	١	٢	٣٩	٠	٢	٤٤	٢	١	٣٠	٠	١١	٢٤١	٤	٢٤٥	٤٨	١	٤٩	٢٠	٠	٢٠	٠	٠	٠	٢	٠
ابو الدرداء	٢١	٢	٢٧	١٠	٢	٢٦	١١	١	١٩	٦	١	١٨	٢	١	٢٠	٢	١	١٦	٢	٨	١٢٦	٣٤	١٦٠	٢٧	١٠	٣٧	١٤	٠	١٤	٠	٠	٠	١	٠
عبدالله بن ابي بكر الصديق	٢١	١	١٢	٣	١	١٠	٣	١	١٢	٠	١	٧	٠	١	١٢	٣	١	٩	١	٦	٥٩	١٠	٦٩	١٢	٣	١٥	٦	٠	٦	٠	٠	٠	٠	١
ابو ذر الغفاري	٢١	١	٢٥	٤	٢	٣٤	٤	٢	٣٠	٤	١	٢٥	٣	٢	٣٠	٩	٢	٣٨	٢	١٠	١٨٢	٢٦	٢٠٨	٢٤	٤	٢٨	١٦	٠	١٦	٠	٠	٠	١	٠
مجموع الابتدائية مدينة	١٣٦	٣٥٩	٦٥٢١	٢٩٩٨	٣٣٧	٦٠١٨	٢٤٨٩	٣٣٢	٦١٢٤	٢١٩٤	٣٣٣	٥٧٢٨	٢٢٣٠	٣١٦	٦٨٧٥	٢٣٦٣	٣٢٥	٦٠١٠	٢٠٤٤	٢٠٦٦	٣٧٢٧٦	١٤٣١٨	٥١٥٩٤	٥٩٨٢	٢٧٥٩	٨٧٤١	٣٣٦٤	٠	٣٣٦٤	١٠٩	٠	١٠٩	٩٢	١٧١
ابو حصاني	٢٩	١	٤	٤	١	٩	٢	١	٧	٠	١	٣	٠	١	٩	١	١	٨	١	٦	٣٤	٨	٤٢	٤	٢	٦	٧	٠	٧	٠	٠	٠	١	٠
ابو شعيب	٢٩	١	٢٠	١	١	١٧	١	١	١١	٢	١	١٧	١	١	٢٥	٣	١	٢٣	٢	٦	١١٨	١٠	١٢٨	١٥	١	١٦	٩	٠	٩	١	٠	١	١	٠
ابو عروة	٢٩	٢	٣٥	٢	١	٢١	١	٢	٣٥	٤	٢	٢٨	٢	٢	٢٩	٤	١	٢٨	٠	١٠	١٨١	١٣	١٩٤	٣٤	٢	٣٦	١٧	٠	١٧	١	٠	١	١	٠
وادي ضيم	٢٩	١	١٣	٠	١	٨	٠	١	١٢	٠	١	١٨	٠	١	١٢	٠	١	١٠	٠	٦	٧٣	٠	٧٣	١٢	٠	١٢	١٠	٠	١٠	٠	٠	٠	٠	١
نقق	٢٩	١	١٧	٠	١	١٥	٠	١	٩	٠	١	١٤	٠	١	٢٠	٠	١	١٣	٠	٦	٨٨	٠	٨٨	١٢	٠	١٢	١٣	١	١٤	٠	٠	٠	٠	١
الصمغ	٢٩	١	١٣	٠	١	١١	٠	١	١٤	٠	١	١١	٠	١	١١	٠	١	١٤	٠	٦	٨٢	٠	٨٢	١٣	٠	١٣	٩	٠	٩	٠	٠	٠	١	١
البرابر	٢٩	١	٧	٠	١	١١	٠	١	١٠	٠	١	١٣	١	١	١٣	٠	١	١٠	٠	٦	٦٤	١	٦٥	٦	٠	٦	٩	٠	٩	٠	٠	٠	٠	١
وادي البيضاء	٢٩	١	١٩	٠	١	١٦	٠	١	١٩	٠	١	٢٠	٠	١	١٥	٠	١	١٢	٠	٦	١٠١	٠	١٠١	١٥	٠	١٥	٧	٠	٧	٠	٠	٠	٢	٠
الجعرانة	٢٩	٣	٨١	١	٣	٨٤	٢	٣	٩٠	٢	٣	٨٥	٢	٣	٩١	٢	٣	٧٨	٠	١٨	٥٠٩	٩	٥١٨	٧٤	١	٧٥	٢٤	٠	٢٤	١	٠	١	٣	٠
ابو تمام	٢٩	٢	٣٦	٤	٢	٢٩	٨	٢	٢٩	٨	٢	٢٨	٣	٢	٤٢	٤	٢	٢٥	٢	١٢	١٨٩	٢٩	٢١٨	٣٣	٤	٣٧	١٨	٠	١٨	٠	٠	٠	١	٠
الجموم	٢٩	٣	٦٣	١٦	٣	٦٨	٢٤	٣	٦٣	١٢	٣	٥٨	٨	٣	٦٨	١١	٣	٦٣	٨	١٨	٣٨٣	٧٩	٤٦٢	٥٦	١٤	٧٠	٢٩	٠	٢٩	١	٠	١	١	٢
الخوارزمي	٢٩	٢	٥٦	٠	٣	٥٧	٠	١	٤٨	١	٢	٣٩	٠	٢	٤٩	٠	٢	٤٤	٠	١٤	٢٩٣	١	٢٩٤	٤٦	٠	٤٦	٣١	٠	٣١	٠	٠	٠	١	٠
الحزم	٢٩	١	٨	٠	١	١١	٠	١	٨	١	١	٨	٠	١	٩	٠	١	١٢	٠	٦	٥٦	١	٥٧	٦	٠	٦	٩	٠	٩	٠	٠	٠	٠	١
وادي نعمان	٢٩	١	٤	٠	١	١٣	٠	١	١٥	٠	١	٨	٠	١	٦	٠	١	١٢	٠	٦	٥٨	٠	٥٨	٣	٠	٣	٩	٠	٩	٠	٠	٠	١	١
الحسينية	٢٩	١	١٤	٠	١	١٤	١	١	١٣	٠	١	١٩	٠	١	٢٣	٠	١	١٣	٠	٦	٩٦	١	٩٧	١١	٠	١١	١٢	٠	١٢	٠	٠	٠	١	١
حشاش	٢٩	١	٨	٠	١	٧	٠	١	١٠	٠	١	٦	٠	١	٥	٠	١	٥	٠	٦	٤١	٠	٤١	٦	٠	٦	٧	٠	٧	٠	٠	٠	٠	١
الحميمة	٢٩	١	٦	٠	١	٩	٠	١	٧	٠	١	٦	٠	١	١٠	٠	١	١١	٠	٦	٤٩	٠	٤٩	٦	٠	٦	٧	٠	٧	٠	٠	٠	٠	١
الفتح	٢٩	٢	٣٣	٣	٢	٣٥	٤	٢	٣٨	٢	٢	٣٥	١	٢	٤٣	١	٣	٥١	٣	١٣	٢٣٥	١٤	٢٤٩	٢٦	٣	٢٩	٢٠	٠	١٠	١	٠	١	١	١
صقر قريش	٢٩	١	١١	٢	١	٢٠	٠	١	١٥	٠	١	١٠	٠	١	٢٢	١	١	١٩	١	٦	١٠٠	٤	١٠٤	١٠	١	١١	٦	٠	٩	٠	٠	٠	٠	٠
خيف الرواجح	٢٩	١	١٩	١	١	٢١	٠	١	١٥	١	١	١٥	٠	١	٢٤	١	١	٩	١	٦	١٠٣	٤	١٠٧	١١	١	١٢	٩	٠	٩	٠	٠	٠	٠	١
دف زيني	٢٩	٢	٢٨	٢	٢	٢٥	٣	١	٢٣	١	١	١٣	١	٢	٣٣	٠	١	٣٦	١	٩	١٥٨	٨	١٦٦	٣٣	٢	٣٥	١٤	٠	١٤	٠	٠	٠	٠	٢
المجمعة	٢٩	٢	٢٧	١	٢	٥٥	٠	٢	٥١	٠	٢	٣٤	٠	٢	٤٤	٠	٢	٢٢	٠	١٢	٢٣٣	١	٢٣٤	٢٧	١	٢٨	١٧	٠	١٧	٢	٠	٢	١	٢
تريبة	٢٩	١	١٧	٠	١	١٨	٠	١	٩	٠	١	١٦	٠	١	١٥	٠	١	١٥	٠	٦	٩٠	٠	٩٠	١٦	٠	١٦	١٠	٠	١٠	٠	٠	٠	٠	١
الزلال	٢٩	١	١٤	١	١	١٢	١	١	١١	٠	١	١٢	٠	١	١٧	٠	١	٩	٠	٦	٨٠	٢	٨٢	٩	١	١٠	٩	٠	٩	٠	٠	٠	٠	١
الزيماء	٢٩	١	١٣	٠	١	٩	١	١	٧	٠	١	٨	٢	١	١٣	١	١	٧	١	٦	٥٧	٥	٦٢	٨	٠	٨	٩	٠	٩	٠	٠	٠	١	١
صبوحة	٢٩	١	١٢	٠	١	١٩	٠	١	١٣	٠	١	٧	٠	١	٨	٠	١	١١	٠	٦	٧٠	٠	٧٠	١١	٠	١١	٩	٠	٩	٠	٠	٠	٠	١
المليحاء	٢٩	١	٧	٠	١	١١	٠	١	٦	٠	١	٩	٠	١	١٢	٠	١	١٦	٠	٦	٦١	٠	٦١	٧	٠	٧	١٠	٠	١٠	٠	٠	٠	٠	١
الشرائع العليا	٢٩	١	٤٢	٢	١	٢٣	٢	٢	٣٤	٠	٢	٣٤	١	٢	٥٠	٢	٢	٢٨	٠	١٠	٢١١	٧	٢١٨	٣٣	٢	٣٥	١٤	٠	١٤	٠	٠	٠	٠	١
الرياض	٢٩	٤	١٠٦	٠	٣	٦٤	٠	٣	٦٥	١	٣	٦٨	٠	٣	٧٣	١	٣	٥٨	١	١٩	٤٣٤	٤	٤٣٨	٨٣	٠	٨٣	٢٨	٠	٢٨	٤	٠	٤	٠	١
شرائع المجاهدين	٢٩	٣	٨٩	٣	٣	٨٠	٠	٣	٩٣	١	٣	٧٨	٢	٣	٨٩	٠	٢	٦٢	١	١٧	٤٩١	٧	٤٩٨	٧٩	٣	٨٢	٢٩	٠	٢٩	٢	٠	٢	١	١
عكاظ	٢٩	٢	٣٩	٤	٢	٤٥	٣	٢	٥٨	١	٢	٤٣	٠	٢	٥٣	٠	٢	٣٧	٠	١٢	٢٧٢	٨	٢٨٠	٣٣	٤	٣٧	١٩	٠	١٤	١	٠	١	١	٠
المعتصم بالله	٢٩	٢	٥٤	٨	٢	٣٢	١٠	٢	٥٣	٦	٢	٣٦	٥	٢	٥١	٣	٢	٣٣	٨	١٢	٢٦٤	٤٠	٣٠٤	٤٤	٨	٥٢	٢٢	٠	٢١	٠	٠	٠	٠	٢
وادي الصدر	٢٩	١	٥	٠	١	٥	٠	١	٣	٠	١	٥	٠	١	٥	٠	١	٥	٠	٦	٢٨	٠	٢٨	٥	٠	٥	٧	٠	٧	٠	٠	٠	٠	١
الصرف	٢٩	١	٩	٠	١	١٢	٠	١	١١	٠	١	٧	٠	١	١٣	٠	١	١٣	٠	٦	٦٥	٠	٦٥	٨	٠	٨	٨	٠	٨	٠	٠	٠	٢	١
الصمد	٢٩	١	١٧	٠	١	٢٢	٣	١	١٩	٠	١	١٥	٠	١	٢١	٠	١	١٦	١	٦	١١٠	٤	١١٤	١٢	٠	١٢	٩	٠	٩	٠	٠	٠	٠	١

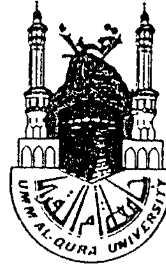
مدارس حكومية ذات مبنى حكومي

ملحق رقم (٣) خطاب استعارة

جهاز ديناموميتر القبضة من

جامعة الملك سعود بالرياض

بسم الله الرحمن الرحيم



الرقم : ٢٠٠٧٢/١/ك ت
التاريخ : ٤/٦/١٤٢٠هـ
المشفوعات : ....

سعادة عميد كلية التربية بجامعة الملك سعود سلمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد..

يطيب لى بمناسبة بدء العام الجامعى الجديد تهنئة سعادتكم متمنيا لكم ولكافة الاخوة منسوبى كليتكم التوفيق والسداد .

الطالب / محمد على الشهرى أحد طلاب مرحلة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس ويقوم حاليا باعداد مشروع البحث ويحتاج الى جهاز (دينا موميتر القبضة) وهو جهاز صغير وسهل الحمل وللاسف غير متوفر بقسم التربية البدنية بالجامعة .

لذا نأمل موافقة سعادتكم على مساعدة الطالب في إجراء دراسته وذلك بالعمل على السماح تسهيل اعارة الجهاز له حتى يتمكن من اجراء التطبيقات ، علما بأن مدة الاعارة لن تزيد على أسبوعين . شاكرا لكم والقسم ما تقدمون لطلبة العلم راجيا أن يجعله المولى في موازين أعمالكم ،،،

أكرر الشكر ولكم أطيب تحياتى ،،

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

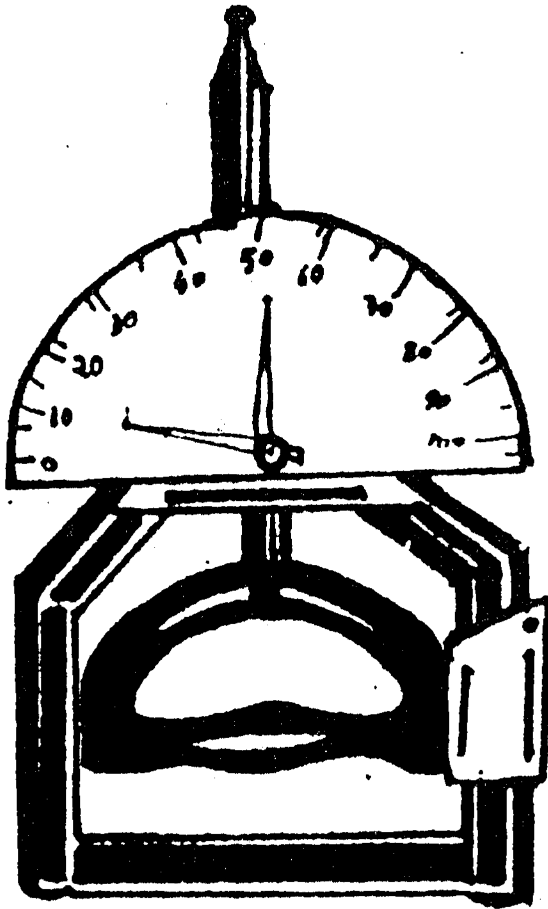
د / صالح بن محمد السيف

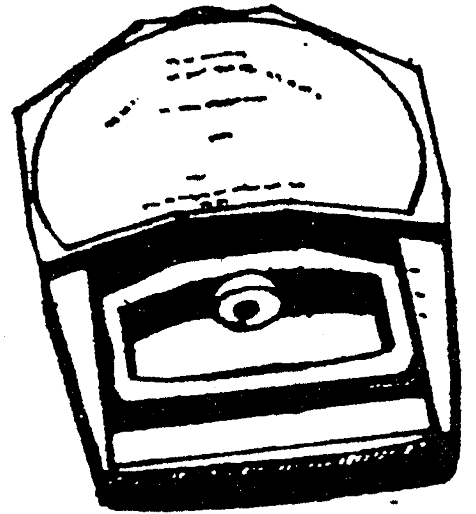
Umm AL.- Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxemely 5564560
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص . ب : ٧١٥
برقيا : جامعة أم القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٤١ م . ك جامعة
فاكسميلي : ٥٥٦٤٥٦٠
تليفون : ٥٥٧٤٦٤٤ ـ ٠٢ (١٠ خطوط)

ملحق رقم (٤) صور توضيحية

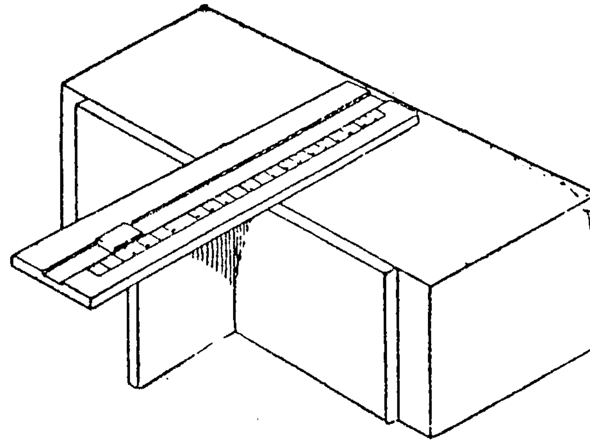
لجهاز ديناموميتر القبضة



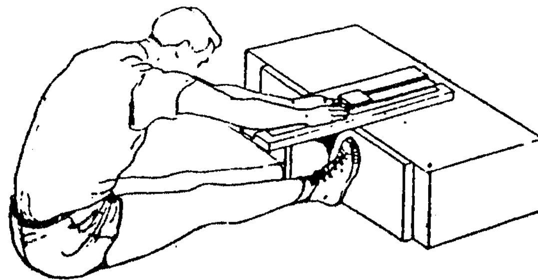


ديناموميتر القبضة

ملحق رقم (٥) صور توضيحية لاختبار المرونة



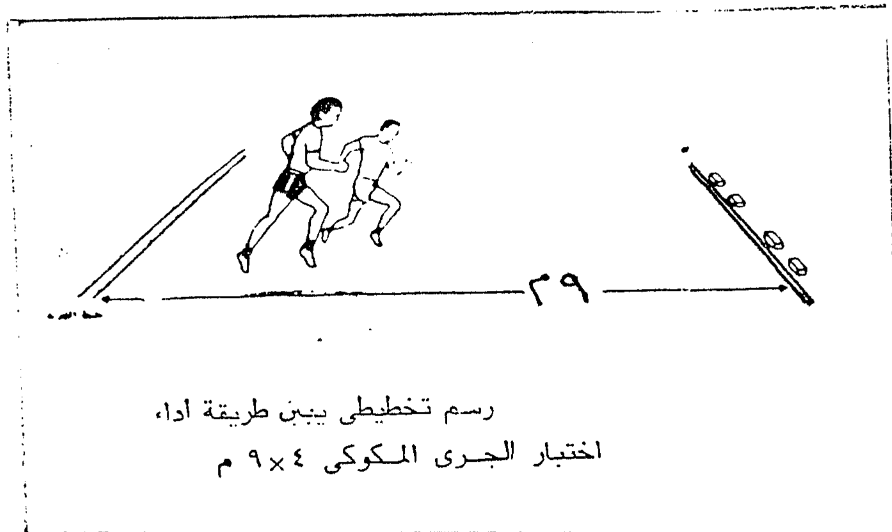
جهاز ويلز وديلون لقياس المرونة



اختبار ثنى الجذع للأمام من وضع الجلوس طولا
باستخدام جهاز ويلز وديلون

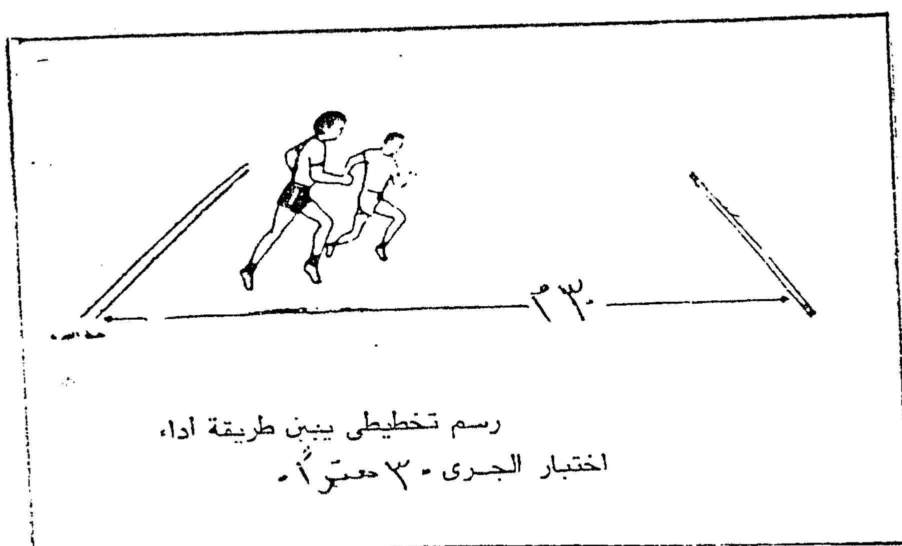
ملحق رقم (٦) صور توضيحية

لاختبار الرشاقة



رسم تخطيطى يبين طريقة أداء
اختبار الجرى المكوكى ٤×٩ م

ملحق رقم (٧) صور توضيحية لاختبار السرعة



رسم تخطيطى يبين طريقة اداء
اختبار الجرى ٣٠ متراً.

ملحق رقم (٨) استمارة جمع البيانات الخاصة بالبحث

استمارة جمع البيانات الخاصة ببحث تقويم بعض القدرات البدنية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة

الباحث / محمد بن علي أبوعراد الشهري — **المشرف على البحث / د. طارق ياسين عبد الصمد**

الرقم	اسم التلميذ	اسم المدرسة	الصف الدراسي	الاختبارات البدنية			
				القوة العضلية	المرونة	الرشاقة	السرعة
.١							
.٢							
.٣							
.٤							
.٥							
.٦							
.٧							
.٨							
.٩							
.١٠							
.١١							
.١٢							
.١٣							

ملحق رقم (٩) خطاب سعادة مدير تعليم مكة المكرمة للمدارس الابتدائية

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة المعارف

إدارة التعليم بالعاصمة المقدسة

التطوير التربوي/ البحوث التربوية



الرقـــم : ٥/٧١٩ ٨/٢/٢٧

التاريـخ : ٢/٧/١٤٢٠هـ

المرفقات : بدون

الموضوع : بشأن الموافقة على إجراء دراسة

(تعميم لبعض المدارس الابتدائية)

المكرم مدير مدرسة / **المحترم**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.....وبعد :

فبناء على خطاب عميد كلية التربية ذي الرقم ١/٩٨٠ في ١٤١٩/٨/٢٥هـ بشـأن طـالب الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق التدريس / **محمد بن علي أبو عراد الشهري** والذي يقوم حاليـا بدراسة لنيل درجة الماجستير بعنوان :

(تقويم بعض القدرات البدنية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة)

وحيث إن الدراسة تتطلب تطبيق بعض الاختبارات خلال شهري رجب وشعبان على بعض الطلاب في مدرستكم .لذا نأمل التعاون مع الباحث وتسهيل مهمته بتطبيق أدوات دراسته بكل دقة .

وتقبلوا تحياتي ،،،،،

١٤٢٠/٧/١هـ

مدير التعليم بالعاصمة المقدسة

د / عبدالعزيز بن عبدالله خياط

٢ / ٧ / ١٤٢٠

ص/ للتطوير التربوي تسديد قيد ٤٤٦ .

ص/ للباحث

ص/ لمدرسة مكة الابتدائية .

ص/ للأرشيف .